



*Ministero dell'Istruzione*

## **Piano Triennale Offerta Formativa**

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "FOLGORE DA SAN GIMIGNANO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0007191** del **06/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/11/2023** con delibera n. 58*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



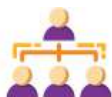
## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 49** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 65** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 71** Valutazione degli apprendimenti
- 76** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 82** Aspetti generali
- 102** Modello organizzativo
- 103** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 105** Reti e Convenzioni attivate
- 114** Piano di formazione del personale docente
- 118** Piano di formazione del personale ATA





## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Comune di San Gimignano si estende su una superficie di 13.883 ettari; è situato su una collina a 334 metri sul livello del mare, in una posizione intermedia tra Siena e Firenze (dista circa km 40 da entrambe le città). Dal punto di vista anagrafico, la popolazione rispecchia le tendenze nazionali, che mettono in evidenza un forte invecchiamento della popolazione e una struttura familiare di tipo nucleare, numericamente ridotta. Per ciò che riguarda i flussi migratori, la situazione del Comune è piuttosto complessa, per l'elevato numero di presenze turistiche cui si somma il fenomeno dell'immigrazione. Dai dati forniti dalla Provincia di Siena (2022), constatiamo una notevole mobilità dei lavoratori stranieri immigrati, con una certa tendenza a spostamenti all'interno di periodi piuttosto brevi (meno di un anno di residenza). Secondo i dati ISTAT al 1° gennaio 2022 la popolazione è di 7578, mentre la popolazione straniera residente era di 643 persone. I cittadini stranieri provengono principalmente dall'Europa Balcanica e Orientale (Ucraina e Moldava), dal Nord Africa (Tunisia e Marocco), dall'Africa Sub-Sahariana, dall'America Latina (Cile, Perù, Argentina, Venezuela e Brasile).

La situazione socio-economica del territorio di San Gimignano presenta alcuni aspetti significativi, che ne caratterizzano la struttura imprenditoriale come anche l'immagine all'esterno. I punti di forza sono da ricercare nelle caratteristiche ambientali, storiche e culturali:

- In una situazione ambientale ricca di risorse naturali e paesaggistiche che fanno di San Gimignano un territorio unico all'interno del contesto toscano;
- In una posizione geografica privilegiata rispetto alle grandi città dell'Italia Centrale;
- In un elevato indice di scolarizzazione, ai livelli più alti in Italia (diploma e laurea);
- In un artigianato tradizionale ed artistico;
- In un'agricoltura qualitativamente straordinaria, il cui valore è riconosciuto al livello internazionale (produzione di Vernaccia, olio, zafferano...);
- In un grande patrimonio artistico-culturale, legato alle tradizioni storiche, religiose, di folklore, alla conservazione e alla valorizzazione di un centro storico di particolare bellezza: San Gimignano è sito UNESCO dal 1990.

La struttura imprenditoriale è fortemente connotata dalla presenza di piccole aziende, spesso a conduzione familiare. L'economia del territorio è strategicamente legata all'agricoltura, al commercio e al turismo, riguardo al quale si registra per gran parte dell'anno una presenza molto alta di visitatori, prevalentemente stranieri. Il territorio di San Gimignano è ricco di testimonianze storiche ed artistiche di rilevanza mondiale. Oltre alle 13 torri (intere o mozze) rimaste delle 72



presenti in epoca medioevale, e ad un contesto urbano che mantiene un aspetto nel suo insieme rispondente alle caratteristiche di quell'epoca è possibile visitare svariati monumenti e musei.

Le risorse umane sono altrettanto importanti. San Gimignano vanta una lunga e consolidata tradizione nell'ambito del volontariato e dell'associazionismo; nel 2022 le associazioni ufficialmente riconosciute all'interno del Comune sono circa 50. Gli ambiti di interesse e di intervento sono molteplici, dalla promozione di attività musicali o sportive, alla valorizzazione dei prodotti tipici, all'aiuto e sostegno a chi ha bisogno di assistenza. Molte di queste associazioni collaborano fattivamente alla realizzazione di progetti formativi da sviluppare a scuola. Si registra l'esigenza di un'offerta formativa sempre più flessibile e articolata. Richieste in questo senso vengono avanzate dalle famiglie, che in maggioranza chiedono tempi prolungati di funzionamento delle scuole e l'ingresso di nuove attività all'interno dei curricoli scolastici, anche a carattere sportivo. In proposito, l'Istituto "Folgore da San Gimignano" vanta già una significativa tradizione, grazie agli importanti risultati raggiunti negli anni durante le manifestazioni sportive. Le nostre scuole primarie, inoltre, sono state tra le prime in Provincia a prevedere interventi specialistici di operatori esterni nell'area dell'educazione motoria e del gioco-sport; per esempio, la nostra scuola aderisce al progetto I l Bambino sceglie lo sport promosso dal C.O.N.I.. La Scuola Secondaria di Primo Grado ha istituito un Centro Sportivo Scolastico con la partecipazione ai campionati studenteschi promossi dal MIM. Negli ultimi anni alcuni studenti della Scuola Secondaria partecipano al Palio dei 300 comuni d'Italia, un meeting a Roma in onore di Pietro Mennea. Tutte le scuole dell'Istituto collaborano con le associazioni sportive del territorio.

Un altro aspetto importante che caratterizza il nostro Istituto è l'inclusività, ovvero l'azione educativa di tutti i docenti è mirata a creare percorsi personalizzati sulla base delle esigenze del singolo alunno, con particolare attenzione a BES, DSA, e Diversamente abili, nell'ottica di garantire il successo formativo. Inoltre il Nostro Istituto ha firmato con il Comune un protocollo dell'area valdelsana Non solo fuorigioco per la prevenzione della dispersione scolastica nelle Scuole Medie e Superiori per stimolare alle attività scolastiche e la crescita delle competenze degli studenti [www.ftsa.it](http://www.ftsa.it).

Il Comune di San Gimignano è inserito nell'elenco dei siti dichiarati patrimonio dell'umanità dall'UNESCO. La scuola ha il diritto e il dovere di promuovere la conoscenza di questo patrimonio, valorizzandolo e utilizzandolo a fini didattici. Dal punto di vista paesaggistico e ambientale, San Gimignano dispone di un patrimonio importante al pari di quello artistico. La scuola è chiamata a far conoscere questa ricchezza, sfruttandone al massimo le potenzialità didattico-formative. La scuola appartiene ad una dimensione cui è propria la molteplicità dei contesti e l'interazione di soggetti diversi, che concorrono alla costruzione di opportunità formative in un ambiente composito: ciò in riferimento alle necessità (servizi, organizzazione complessiva e specifica...) quanto alle scelte (le offerte culturali). È in tale prospettiva che il nostro istituto pone come momento fondamentale anche nella conduzione della strategia didattica il sistema di rapporti e contatti con il territorio, ossia



con quelle diverse entità territoriali che perseguono obiettivi coerenti con le generali finalità educative delle scuole stesse si propongono. In primo luogo con l'Amministrazione comunale, non solo come erogatrice di servizi, ma anche come interlocutrice nella progettazione e la realizzazione del progetto formativo e dei percorsi da attivare per la sua completa attuazione, ma anche con le Associazioni ed i soggetti che rendono disponibili le proprie risorse, funzionali al progetto formativo della scuola.

#### Popolazione scolastica

|                        | Numero iscritti a.s. 2023-2024 | Di cui stranieri |
|------------------------|--------------------------------|------------------|
| Secondaria Primo grado | 155                            | 13               |
| Primaria Ulgignano     | 76                             | 7                |
| Primaria San Gimignano | 146                            | 25               |
| Infanzia Ulgignano     | 45                             | 2                |
| Infanzia San Gimignano | 59                             | 8                |

#### DAL RAV 2022-2025

#### Opportunità:

Il ridotto numero di BES consente azioni di didattica personalizzata più incisive e capillari. Le sacche di disagio socio-economico sono limitate a pochi casi, che comunque sono supportati dai soggetti preposti. Il livello socio-economico in generale è medio-alto. Molte famiglie conducono micro- e



piccole imprese attive nel settore turistico.

Vincoli:

La popolazione scolastica da alcuni anni è in progressivo calo; ciò accade in parallelo al calo demografico strutturale a cui è soggetta la popolazione residente nel Comune di San Gimignano. Alcune famiglie hanno risentito degli effetti della crisi pandemica e potrebbero essere soggette a conseguenze negative dovute ai futuri scenari critici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto cittadino gode di un diffuso benessere portato principalmente dalle attività turistiche. Il territorio è caratterizzato da attività agricole di qualità (produzione vitivinicola, coltivazioni di pregio, agriturismo). Il tessuto economico coniuga attività del settore turistico con produzione industriale in vari settori, soprattutto nei comuni limitrofi. La comunità civica annovera molte associazioni attive nella cultura, nel sociale, nella musica, nello sport e nelle rievocazioni storiche. La Scuola intrattiene rapporti di collaborazione con molte di loro. Il Comune investe nei servizi alle famiglie offrendo un diffuso servizio di trasporto e refezione scolastica di qualità. Gli alunni dell'Istituto più meritevoli usufruiscono di borse di studio erogate dall'Ente morale "Santa Chiara"

Vincoli:

In alcuni casi le caratteristiche del territorio rurale allungano i tempi di percorrenza da casa a scuola. Questo fa sì che alcune famiglie siano restie ad iscriverli alla scuola dell'Infanzia e non agevola la partecipazione alle attività extracurricolari.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Alcuni plessi scolastici sono stati recentemente ricostruiti o ristrutturati. La scuola possiede tre palestre. I plessi rinnovati sono stati progettati tenendo conto delle esigenze di areazione, illuminazione, sicurezza, basso impatto ambientale. Il Comune ha in progetto di ricostruire uno dei due plessi della scuola primaria, adibendo l'attuale locale a "scuola della scuole", per ospitare le attività delle associazioni. Il parco tecnologico della scuola è stato recentemente allargato e rinnovato. In tutte le aule sono presenti schermi interattivi o LIM; sono presenti inoltre laboratori mobili e aule digitali riconfigurabili. Tutti i plessi dispongono di connettività wifi. La Scuola si candida regolarmente per accedere ai fondi PON; attualmente ha in essere quattro progetti. Inoltre partecipa ai bandi Erasmus+ e Piano delle arti.





Vincoli:

L'attuale plesso della scuola primaria di San Gimignano ha circa sessant'anni e necessita di essere rinnovato. Inoltre manca un laboratorio digitale. La scuola secondaria di I grado non dispone di biblioteca.

Risorse professionali

Un'analisi delle risorse interne all'Istituto deve partire da elementi di conoscenza relativi:

- alla funzione svolta dalle persone che a vario titolo sono coinvolte nel progetto formativo;
- alle competenze espresse complessivamente dai docenti;
- alle competenze professionali e personali.

I soggetti sotto indicati costituiscono risorse per l'Istituto, sia in dimensione individuale che in dimensione associata e collegiale, perché portatori di competenze specifiche che maturano nell'ambito della funzione svolta.

Il dirigente scolastico assicura la gestione unitaria dell'Istituto, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio.

I docenti hanno competenze culturali e professionali che sono cresciute e si sono affinate nella formazione continua, assicurando loro un'adeguata preparazione in ambito pedagogico-didattico. Temi significativi di aggiornamento, per i quali i docenti hanno attivato un continuo ed approfondito confronto, sono la continuità interna al 1° Ciclo di Istruzione, la qualità della relazione educativa, la comunicazione, l'innovazione metodologica, l'informatica. Dalla ricognizione delle attività svolte a livello di singole classi, o per gruppi di classi diverse, si rilevano, inoltre, specifiche competenze personali dei docenti in ordine:

- all'utilizzo di conoscenze di carattere informatico ed all'uso di linguaggi multimediali;
- a conoscenze diffuse in campo musicale, grafico-pittorico ed espressivoteatrale;
- alla complessità della funzione docente (collaborazione con Enti Esterni, disponibilità sostituzioni



docenti assenti nelle varie fasce orarie, gestione orari di servizio articolati su mattina/pomeriggio e con interruzioni superiori all'unità oraria).

Il D.S.G.A. cura i servizi generali ed amministrativo-contabili, coordina personale A.T.A., responsabile dell'attività istruttoria relativa a procedimenti amministrativi/attività negoziale.

Il personale A.T.A. che nella parte amministrativa garantisce il supporto ai progetti, la gestione del programma annuale, il rapporto con l'utenza; i collaboratori scolastici garantiscono le pulizie degli edifici, la sorveglianza degli alunni e il supporto ai docenti.

La popolazione scolastica dell'Istituto è costituita, in larga parte, da alunni che risiedono nello stradario della scuola di appartenenza; in misura minore, da alunni residenti fuori zona.

Dal RAV 2022-2025

#### Opportunità:

Gran parte del personale scolastico ha un contratto a tempo indeterminato e risiede nel comune di San Gimignano o in quelli limitrofi. Molti docenti sono in servizio in questa Scuola da cinque anni o più. Nell'ultimo biennio un numero consistente di giovani docenti è stato stabilizzato.

#### Vincoli:

Il personale docente è in possesso di competenze di varia natura che però solo in pochi casi sono certificate. Una parte dei docenti necessita di sviluppare competenze digitali più approfondite e di migliorare il livello di competenze linguistiche L2. L'esiguo numero di classi della scuola secondaria determina il fatto che alcuni docenti sono gli unici presenti in Istituto della loro classe di concorso. Ciò rende talvolta difficoltosa la progettazione e l'implementazione delle attività progettate.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC "FOLGORE DA SAN GIMIGNANO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                                  |
| Codice        | SIIC806004                                            |
| Indirizzo     | VIA DELFO GIACHI, 1 SAN GIMIGNANO 53037 SAN GIMIGNANO |
| Telefono      | 0577940322                                            |
| Email         | SIIC806004@istruzione.it                              |
| Pec           | siic806004@pec.istruzione.it                          |
| Sito WEB      | www.comprensivosangimignano.edu.it                    |

### Plessi

---

#### ULIGNANO (PLESSO)

|               |                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                                   |
| Codice        | SIAA806011                                             |
| Indirizzo     | V.LE VAL D'ELSA, 16 FRAZ. ULIGNANO 53037 SAN GIMIGNANO |

#### SAN GIMIGNANO (PLESSO)

|               |                                             |
|---------------|---------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                        |
| Codice        | SIAA806022                                  |
| Indirizzo     | VIA DELFO GIACHI, 3 SAN GIMIGNANO 53037 SAN |



GIMIGNANO

## SAN GIMIGNANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SIEE806016

Indirizzo VIA D. GIACHI, 1 SAN GIMIGNANO 53037 SAN GIMIGNANO

Numero Classi 10

Totale Alunni 146

## ULIGNANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SIEE806027

Indirizzo V.LE VAL D'ELSA, 16 FRAZ. ULIGNANO 53037 SAN GIMIGNANO

Numero Classi 5

Totale Alunni 76

## FOLGORE DA SAN GIMIGNANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice SIMM806015

Indirizzo VIA DELFO GIACHI, 1 SAN GIMIGNANO 53037 SAN GIMIGNANO

Numero Classi 6

Totale Alunni 155

## Approfondimento

---



L'Istituto Comprensivo "Folgore da San Gimignano" viene istituito in San Gimignano nell'anno scolastico 1995/96 e nasce dall'unificazione del Circolo Didattico – comprendente la scuola primaria e la scuola dell'Infanzia – con la Scuola Media (l'attuale Secondaria di 1° grado). Attualmente comprende: il plesso di Scuola Primaria, il plesso di Scuola Secondaria, il plesso della scuola dell'Infanzia, il plesso di Uignano, che accoglie rispettivamente l'Infanzia e la Primaria di Uignano. Gli uffici di segreteria e di Presidenza sono dislocati presso la scuola primaria del capoluogo.

Il villaggio scolastico del capoluogo dall'a.s 2015-2016 ha subito profonde trasformazioni per garantire la sicurezza degli utenti in tutti i plessi. L'inaugurazione del nuovo edificio della Secondaria è avvenuta in data 30 settembre 2018, mentre quella della scuola dell'Infanzia di San Gimignano il 13 Aprile 2019. I nuovi plessi garantiscono la massima sicurezza e allo stesso tempo rispondono a criteri di ecocompatibilità e risparmio energetico. Ad Uignano le scuole Primaria e dell'Infanzia funzionano all'interno del medesimo plesso; gli edifici sono stati recentemente ristrutturati secondo la vigente normativa antisismica e sono circondati da un'ampia area verde con annessi impianti sportivi. Entrambi i plessi sono dotati di palestre (due a San Gimignano, una a Uignano), biblioteche e laboratori multimediali e/o disciplinari.

Il plesso della Scuola primaria di San Gimignano sarà presto interamente rinnovato, con la costruzione di un nuovo edificio nell'area adiacente a quello attuale.





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |                                                                |    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                   | 1  |
|                                  | Disegno                                                        | 1  |
|                                  | Lingue                                                         | 1  |
|                                  | Multimediale                                                   | 3  |
|                                  | Musica                                                         | 1  |
|                                  | Scienze                                                        | 1  |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica                                                       | 2  |
| <b>Aule</b>                      | Proiezioni                                                     | 1  |
| <b>Strutture sportive</b>        | Palestra                                                       | 3  |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa                                                          |    |
|                                  | Scuolabus                                                      |    |
|                                  | Servizio trasporto alunni disabili                             |    |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 60 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 2  |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 3  |
|                                  | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 22 |

### Approfondimento

---

Grazie agli stanziamenti del Piano Scuola 4.0, l'Istituto completerà le proprie dotazioni di ulteriori



setting laboratoriali mobili e riconfigurabili nonché di aule disciplinari in tutti i plessi.



## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 57 |
| Personale ATA | 15 |

### Approfondimento

---

L'Istituto da quest'anno scolastico 2023/2024 non avendo più i requisiti dimensionali ottimali non ha più un dirigente scolastico e un direttore SGA con titolarità, però la Dirigente titolare nel passato anno scolastico ha mantenuto la reggenza dell'Istituto, il che favorisce la continuità progettuale e la finalizzazione delle risorse. Il funzionigramma della Scuola è assai articolato e copre tutte le aree efficacemente; molti incarichi sono svolti in team, il che li rende più conciliabili con i tempi di distacco e riposo e migliora gli aspetti organizzativi. La segreteria e i docenti collaborano fattivamente e sinergicamente per l'organizzazione e la gestione delle diverse attività. Tuttavia, si rileva che il personale ATA è in numero ridotto (sia per quanto riguarda i collaboratori scolastici che gli assistenti amministrativi) rispetto alle reali esigenze della Scuola, soprattutto in relazione alla sorveglianza e alla gestione dei fondi europei. Visto il numero piuttosto esiguo di classi, molti docenti (specialmente nella scuola secondaria) non hanno cattedre interne, ma completano in questo istituto una cattedra esterna, oppure hanno qui la titolarità e altrove il completamento.

L'organico di potenziamento ammonta per il 2022-23 a tre cattedre di EEEE (docenza nella scuola primaria) e una di A-22 (Italiano, Storia e Geografia nella scuola secondaria di I grado). Nel triennio di riferimento del PTOF (2022-25) si prevede il fabbisogno di 6 ore nella classe di concorso A-30 (Musica nella scuola secondaria di I grado) e 8 ore nella classe AC-25 (Lingua inglese e II lingua comunitaria nella scuola secondaria di I grado - Spagnolo) per attuare i progetti di potenziamento dell'offerta formativa presentati in questo PTOF.



## Aspetti generali

L'istituto definisce le proprie scelte strategiche sulla base degli esiti del Rapporto di autovalutazione, che evidenzia i punti di forza e quelli di debolezza. Fra i primi si rileva in particolare il buon livello degli esiti nelle prove standardizzate ("Test Invalsi") Sia della scuola primaria che di quella secondaria. Ciò dipende dalla buona qualità della didattica, dalla ricchezza dell'offerta formativa, caratterizzata da un'ampia e strutturata progettualità, dai forti legami con il territorio, i cui attori intervengono positivamente a più livelli per coadiuvare la scuola nella sua azione didattica. Un altro aspetto di grande positività del nostro Istituto è l'efficacia e l'incisività delle azioni inclusive, che caratterizzano tutti i plessi e che consentono agli alunni di crescere insieme, conseguendo risultati soddisfacenti in relazione ciascuno alle proprie potenzialità. I settori invece in cui sono stati individuati margini di miglioramento e di azione sono:

1. Il completamento della stesura dei curricoli verticali, nonché degli strumenti didattici e valutativi ad essi collegati: ogni dipartimento si sta dotando di curricoli verticali strutturati per competenze e dei relativi strumenti condivisi di analisi, verifica e valutazione degli esiti conseguiti;
2. l'ampliamento dell'offerta formativa, che nella sua strutturazione può essere riprogettata tenendo conto delle caratteristiche del territorio e delle richieste delle famiglie: in tale direzione vanno le misure previste e attuate gradualmente nel prossimo triennio nel campo delle arti e del multilinguismo:
  - a. attivazione di un potenziamento musicale che sviluppi le capacità di creare e suonare musica insieme (coro, musica di insieme);
  - b. introduzione dello studio di una terza lingua comunitaria (Spagnolo) nella Scuola secondaria come potenziamento extra-curricolare che
  - d. introduzione della conversazione con lettori madrelingua inglesi e francesi in tutti gli ordini scolastici;
  - e. Adesione a progetti europei nell'ambito del programma Erasmus Plus, per mobilità degli studenti verso paesi dell'Unione Europea e formazione in servizio del personale all'estero;
  - f. realizzazione di un curricolo verticale delle arti che porti alla realizzazione di progetti performativi, di comprensione e di fruizione del bello rivolti a tutti gli ordini dell'Istituto, dalla



Scuola dell'Infanzia alla Secondaria;

g. introduzione della metodologia CLIL(Content and Language Integrated Learning) fin dalla scuola dell'infanzia;

3. l'innovazione didattica attraverso l'implementazione di tecniche attive, in particolare nell'ambito delle STEM (coding e robotica);

la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, caratterizzati dall'interazione fra tecnologie e strumenti tradizionali, riconfigurabili, accoglienti.

Nell'ambito della progettazione didattica per competenze, così come definita nei curricoli verticali, i dipartimenti in cui si articola il Collegio dei docenti svolgono insieme attività di programmazione e progettazione. Dette attività convergono a definire quattro macro-progetti, uno per ciascun dipartimento ( Area linguistico-storico-geografica, Area matematico-scientifico-tecnologica, Area artistico- espressiva, Area integrazione e inclusione), a loro volta articolati in più sotto azioni. I progetti vengono valutati secondo criteri definiti e deliberati dal collegio dei docenti, il cui scopo è verificare e attestare la coerenza dei progetti con gli obiettivi strategici definiti dalla scuola. I criteri di valutazione sono i seguenti:

|                                                                                                                             | Punteggio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Coerenza con i bisogni formativi, con le priorità del RAV e con gli obiettivi formativi del Ptof (art.1, comma 7 L. 107/15) |           |
| coerente con più obiettivi/priorità                                                                                         | 5         |
| coerente con almeno un obiettivo/priorità                                                                                   | 3         |
| coerente con nessun obiettivo/priorità                                                                                      | 1         |





|                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Numero di Classi coinvolte e rapporto Costi / Risultati raggiungibili              |   |
| È un progetto d'istituto                                                           | 5 |
| È un progetto di plesso                                                            | 3 |
| È un progetto rivolto ad alunni di classi/sezioni parallele                        | 2 |
| È un progetto rivolto ad alunni di una classe/sezione                              | 1 |
| Interdisciplinarietà                                                               |   |
| Progetto interdisciplinare                                                         | 3 |
| Progetto disciplinare                                                              | 1 |
| Professionalità impegnate e promozione del lavoro in team                          |   |
| coinvolge più team e/o più consigli di classe                                      | 5 |
| coinvolge un intero team e/o la maggior parte dei membri di un consiglio di classe | 3 |
| coinvolge una parte di un team e/o alcuni membri del consiglio di classe           | 1 |
| Uso di metodologie innovative                                                      |   |
| si avvale in tutte le sue fasi di metodologie innovative                           | 5 |
| si avvale in alcune fasi di metodologie innovative                                 | 2 |
| non si avvale di metodologie innovative                                            | 0 |



|                                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Chiara definizione degli indicatori per il monitoraggio, la verifica e la valutazione                                                       |   |
| i tempi, i modi e gli strumenti per il monitoraggio, la verifica e la valutazione sono definiti chiaramente e concretamente                 | 5 |
| i tempi, i modi e gli strumenti per il monitoraggio, la verifica e la valutazione sono definiti in parte e genericamente                    | 3 |
| i tempi, i modi e gli strumenti per il monitoraggio, la verifica e la valutazione non sono definiti                                         | 0 |
| Replicabilità e generatività della proposta (possibilità di divenire progetti pluriennali per il PTOF )                                     |   |
| il progetto è interamente replicabile, è prevista una modalità di documentazione dei processi e delle attività che faciliti la condivisione | 3 |
| il progetto è in parte replicabile, non è prevista una modalità di documentazione e prevede uno sviluppo annuale                            | 1 |

Il punteggio minimo per l'inserimento nella lista dei progetti in approvazione al Collegio docenti è pari a 19 punti. I progetti, inoltre, devono rispettare i seguenti punti dell'orientamento educativo:

- didattica inclusiva, centrata sui bisogni e sulle risorse personali, che riesca a rendere ciascun alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità e le sue potenzialità
- progettazione dipartimentale per macro aree disciplinari.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Internazionalizzazione della Scuola**

---

Il percorso prevede:

- attivazione di progetti di mobilità europea per studenti e docenti;
- attivazione dell'insegnamento della terza lingua comunitaria (Spagnolo) sia come attività extracurricolare e che come insegnamento curricolare;
- introduzione del CLIL (Content and Language Integrated Learning) fin dalla Scuola dell'infanzia; lettore madrelingua in classe.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare curricoli verticali focalizzati sulle competenze multilinguistiche e di cittadinanza europea

---

Introdurre una terza lingua comunitaria curricolare nella scuola secondaria

---



Introdurre l'uso di lettori madrelingua nella scuola secondaria e primaria

---

Introdurre la pratica del CLIL fin dalla scuola dell'infanzia

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'uso delle piattaforme europee digitali per i progetti condivisi e per l'apprendimento delle lingue comunitarie

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Includere gli studenti con bisogni speciali e svantaggio nei flussi di mobilità studentesca previsti dai progetti europei

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Creare reti di scopo con istituti del territorio che lavorano su curricoli linguistici e internazionalizzati

---

Realizzare corsi di preparazione degli esami per le certificazioni linguistiche e informatiche

---

Realizzare flussi di mobilità studentesca nell'ambito di progetti europei

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creare un team di lavoro verticale sull'internazionalizzazione

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Rendere strutturale la formazione in servizio anche all'estero

---

## ● **Percorso n° 2: Curricoli verticali delle competenze**

---

Il percorso prevede il completamento della stesura dei curricoli verticali delle competenze e la loro piena implementazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare curricoli verticali per competenze

---

Introdurre strumenti di valutazione condivisi e trasversali

---



sviluppare un curriculum verticale integrato delle arti espressive

---

Definire una programmazione per competenze comune in ciascun dipartimento disciplinare

---

Elaborare curricula verticali focalizzati sulle competenze multilinguistiche e di cittadinanza europea

---

Implementare prove di verifica parallele condivise e periodiche

---

Elaborare e applicare parametri verticali di valutazione del comportamento formulati per competenze

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare i finanziamenti PNRR del Piano Scuola 4.0 per la realizzazione di ambienti di apprendimento flessibili e innovativi, setting modulari, aule tematiche e disciplinari

---

## ● **Percorso n° 3: Curriculum delle arti espressive**

---

La Scuola intende potenziare l'offerta formativa nell'ambito delle arti espressive, in particolare la musica, offrendo percorsi a indirizzo musicale e/o potenziamento musicale (musica d'insieme e



canto), aderendo a reti per lo sviluppo delle competenze artistiche e musicali e candidandosi a polo scolastico a orientamento artistico e performativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

sviluppare un curricolo verticale integrato delle arti espressive

---

Attivare un percorso e/o un potenziamento a indirizzo musicale

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare i finanziamenti PNRR del Piano Scuola 4.0 per la realizzazione di ambienti di apprendimento flessibili e innovativi, setting modulari, aule tematiche e disciplinari

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creare un team di lavoro verticale sulle arti espressive

---





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il nostro Istituto punta dall'anno scolastico 2022-2023 a potenziare il processo di innovazione didattica già intrapreso negli anni precedenti, intervenendo in particolare in due settori:

1. didattica delle lingue straniere e multilinguismo;
2. didattica delle arti su un curriculum verticale, educazione al bello.

Per favorire il multilinguismo e il conseguimento di competenze chiave europee le azioni previste fin dall'anno scolastico 2022-2023 riguardano:

- a. l'adesione dell'Istituto al programma Erasmus+, al fine di attivare progetti di mobilità Europea per studenti e personale in servizio (scambi con scuole partner di altri paesi UE, corsi strutturati di formazione, job shadowing);
- b. introduzione della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) fin dalla scuola dell'Infanzia;
- c. organizzazione di corsi extracurricolari di terza lingua UE (spagnolo) con docenti madrelingua;
- d. presenza di lettori madrelingua in classe nelle lezioni di lingua inglese e lingua francese nella scuola secondaria e nelle classi terminali della primaria;
- e. attivazione dall'anno scolastico 2023-2024 di un potenziamento Linguistico con l'aggiunta di due ore a settimana di studio di una terza lingua dell'Unione Europea (spagnolo) al curriculum di 30 ore, con un rientro pomeridiano.

Per quanto concerne invece la didattica delle Arti e l'educazione al bello, la nostra scuola sta strutturando un curriculum verticale delle Arti complesso e articolato, che prevede diversi interventi interdisciplinari, nonché l'adesione dell'Istituto a Reti di scopo per progetti in ambito artistico e musicale:

- a. La scuola a scuola partecipa al Piano delle arti con un progetto che coinvolge tutti gli ordini, dall'infanzia alla secondaria;
- b. La scuola propone agli studenti interessati un potenziamento musicale di 2 ore a settimana, focalizzato sulla musica corale e sulla musica d'insieme. il coro e il canto, che costituiscono delle specificità uniche nel panorama educativo del territorio valdelsano, sono attività che, oltre a



sviluppare le competenze artistiche e musicali degli studenti, favoriscono la socializzazione, l'inclusione, l'acquisizione di competenze metacognitive e orientative;

c. la scuola Inoltre instaura collaborazioni con soggetti del terzo settore attivi nell'ambito dell'educazione musicale e aderisce a protocolli di rete per lo sviluppo di progetti in ambito musicale e artistico, con l'obiettivo di estendere a tutti i bambini, alunni e studenti dei tre ordini scolastici le attività di educazione alla fruizione e alla creazione del bello e dell'arte.

L'IC Folgore da San Gimignano è scuola capofila della Rete Articolo Nove, che raccoglie 12 istituti comprensivi delle province di Arezzo, Firenze, Grosseto e Siena e che ha come obiettivo la promozione della didattica delle arti e dei temi della creatività in un'ottica e con un approccio STEAM. In qualità di scuola capofila della Rete ha ottenuto il riconoscimento di Polo a orientamento artistico e performativo (unica scuola in provincia di Siena) dall'a. s. 2023-2024.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Nel prossimo triennio l'Istituto si pone l'obiettivo di accedere al Programma Erasmus+ per implementare progetti di mobilità e partenariato con scuole di altri paesi UE, potenziando al tempo stesso la formazione e le competenze del personale nell'ambito delle lingue straniere.

Inoltre sarà potenziata la progettualità e sistematizzata nell'ambito della musica e delle arti, con la candidatura a polo di orientamento artistico e performativo, che consentirà di ampliare ulteriormente l'offerta formativa in rete con scuole secondarie di II grado del territorio, anche in direzione delle arti coreutiche e teatrali.

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il completamento dei curricoli verticali, anche nell'ambito dell'educazione civica, sarà seguito dall'individuazione dei necessari strumenti di programmazione e valutazione comuni e condivisi all'interno dei dipartimenti.



La creazione di ambienti di apprendimento innovativi sarà propedeutica alla sempre maggiore implementazione di pratiche didattiche attive, collaborative e multicanale: in particolare si conta di potenziare le attività di coding nell'ambito di progetti interdisciplinari. Il potenziamento del curriculum linguistico non potrà non essere accompagnato dall'innovazione didattica in direzione laboratoriale e situata.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La formazione continua sarà la leva dell'innovazione didattica. Saranno privilegiati interventi di autoformazione collegiale e dipartimentale, ricerca-azione e attività seminariali. Le esperienze e le buone pratiche saranno condivise nei dipartimenti verticali. Le piattaforme digitali in uso saranno utilizzate come repository di materiali e progetti didattici condivisi.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Impronta digitale

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto intende supportare l'innovazione didattica, favorendo la diffusione di pratiche di tipo laboratoriale, esperienziale, cooperativo, che meglio trovano realizzazione in ambienti di apprendimento interattivi, mobili e riconfigurabili, in cui il processo di apprendimento sia facilitato dalla presenza di tecnologie digitali, arredi innovativi e setting confortevoli e accoglienti. Considerata la conformazione della scuola, si è deciso di optare per una destinazione di spazi ibrida fra modello DADA e aule disciplinari: da una parte interverremo per realizzare setting innovativi in aule che ospitano singole classi, dall'altra rinnoveremo le attrezzature digitali di alcuni ambienti dedicati a lezioni di discipline artistiche, umanistiche e tecnico-scientifiche. Non ci serviranno spazi in più, dato che sfrutteremo in modo diverso gli spazi esistenti. Le aule-laboratorio dedicate all'approfondimento disciplinare saranno rinnovate per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati a disposizione di tutte le classi dei tre plessi interessati. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 11 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

d'insegnamento innovative e variabili. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, ma anche degli arredi rimodulabili che andranno a implementare le diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa: fra le dotazioni che si prevede di acquisire vi è un Monitor interattivo, che va ad aggiungersi a quelli già presenti nella maggior parte delle aule dell'Istituto, alcuni accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto, alcuni set di dispositivi digitali (Ipad) accompagnati da carrelli mobili dotati di sistemi di ricarica intelligente, nel rispetto dei principi della sostenibilità ambientale e del DNSH, e di PC portatili Windows, anch'essi posizionati su carrelli mobili. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche acquisiremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di software di robotica educativa, elettronica, kit per le STEM e visori A/R, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

## Importo del finanziamento

€ 78.242,12

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 11.0             | 0                   |

## ● Progetto: Un laboratorio per sviluppare nuove





## competenze

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### **Descrizione del progetto**

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze negli alunni e nelle alunne del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo rinnovare e innovare il piccolo laboratorio scientifico-matematico con nuovi materiali, scelti anche sulla base della mobilità, per un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dei diversi plessi, per una didattica maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, per lo sviluppo delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Per questo intendiamo innovare parallelamente al laboratorio, le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative. Il progetto coinvolge la scuola dell'infanzia prevedendo l'acquisto di semplici robot di facile programmazione come MTiny e Blue Bot per arrivare a set di robotica educativa più complessi adatti alle classi successive della primaria e della secondaria di primo grado basati sui mattoncini LEGO o sulla programmazione sia in digitale che manuale come Ozobot, kit didattici modulari per le discipline STEM come Streebees, Newmero e penne 3D. Provvederemo poi a dotarci di una stampante in 3D e macchina a taglio laser compatta che è in grado di incidere semplici disegni eseguiti dagli alunni. Implementeremo il nostro laboratorio con l'acquisto di lenti per trasformare in microscopi cellulari e tablet, droni e foto camere- trappole per lo studio di animali presenti sul territorio, un kit per riprese video e green pad come pad caster Studio Kit Bundle, per rielaborare con i video quanto appreso.

### **Importo del finanziamento**

€ 16.000,00





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/06/2022

### Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 1                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Formazione su tecniche didattiche attive

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 0                   |

## Approfondimento

L'Istituto è destinatario dei fondi per il Piano Scuola 4.0, che consentono di acquistare beni di investimento per l'allestimento di ambienti di apprendimento innovativi. I fondi saranno utilizzati per completare la dotazione di schermi interattivi, che saranno presenti in tutte le aule di ogni plesso, e per acquistare arredi e device per la realizzazione di un'aula multimediale nel plesso della scuola primaria di San Gimignano. Inoltre, sarà aumentata la dotazione di attrezzature digitali per il coding e la robotica destinati alla scuola dell'infanzia.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Per implementare tecniche didattiche attive attuabili grazie agli ambienti di apprendimento innovativi realizzati con gli interventi PNRR, la scuola organizza un'apposita formazione che coinvolge il collegio docenti e che viene realizzata prioritariamente attraverso risorse umane interne (Animatore digitale, Team dell'innovazione digitale) e, laddove necessario, con il supporto di esperti esterni. Per ulteriori dettagli si rimanda alla sezione Organizzazione.

Con decreto ministeriale numero 65 del 2023 all'Istituto "Folgore da San Gimignano" sono stati devoluti fondi per l'attivazione di percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze Stem digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere; percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere Stem; percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. Inoltre, sempre con lo stesso decreto, sono stati devoluti finanziamenti per l'attivazione di percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti. Sia i percorsi destinati agli studenti che quelli finalizzati alla formazione dei docenti saranno attivati a partire dall'anno scolastico 2023-24 e proseguiranno nell'anno scolastico 2024 25. Per gli studenti si prevede di effettuare percorsi formativi curricolari ed extracurricolari nella didattica delle Scienze, della tecnologia e della matematica, con corsi di coding, robotica e tinkering. Per le lingue saranno attivati corsi per la preparazione delle certificazioni linguistiche DELF e KET. Inoltre saranno organizzate attività formative per i docenti nell'ambito linguistico e della metodologia CLIL.



## Aspetti generali

### Organizzazione della Scuola dell'Infanzia

A San Gimignano, grazie alle sperimentazioni didattiche presenti e passate si è consolidato da anni un modello pedagogico attento a cogliere le potenzialità dei bambini, i loro cento linguaggi, per svilupparli attraverso una ricca progettazione di situazioni di apprendimento. A seguito delle selezioni effettuate dalle competenti commissioni regionali – costituite da rappresentanti degli IRRE e degli Uffici Scolastici Regionali – per l'individuazione delle esperienze didattiche più innovative e significative realizzate dalle scuole italiane nell'anno 2004, fra cui si segnala fin dal 2004 il progetto Sulla terra del bosco. Percorso di osservazione scientifica nella scuola dell'infanzia è stato inserito nella Banca Dati Nazionale GOLD dell'I.N.D.I.R.E.. Più recentemente, nella scuola dell'infanzia sia a Ugnano che a San Gimignano sono stati introdotti alcune unità di apprendimento condotte secondo la metodologia CLIL, che prevede l'uso di una lingua straniera (Inglese nel nostro caso) nella didattica. La progettualità della scuola dell'infanzia è basata su un approccio scientifico alla realtà quotidiana dei bambini e periodicamente i docenti propongono attività diverse che sviluppino comunque capacità di osservazione, manipolazione, condivisione e rielaborazione nei bambini. L'approccio scientifico è integrato da itinerari linguistici ed artistici.

L'articolazione del tempo scuola è su 40 ore settimanali, con 8 ore giornaliere da lunedì a venerdì, dalle ore 8:30 alle ore 16:30. L'assetto base di 40 ore settimanali consente alle insegnanti di utilizzare le ore di compresenza (minimo 10 ore a settimana) per rispondere alle reali necessità della sezione. Il tempo scolastico può essere quindi organizzato alternando momenti di routine quotidiana (accoglienza, mensa, riposo...) a percorsi personalizzati e individualizzati, ad attività laboratoriali finalizzate alla realizzazione di progetti didattici annuali e pluriennali. La compresenza risulta infatti necessaria per garantire, da un lato, l'assistenza ai bambini durante il pasto (quando è opportuno che il rapporto operatore scolastico/alunni non sia superiore a 1/8) e – dall'altro – la formazione di gruppi ridotti ed omogenei per età che possono riunirsi e lavorare per almeno due volte a settimana. Sia nel plesso di San Gimignano che in quello di Ugnano i bambini dell'ultimo anno nelle ore pomeridiane partecipano a vari laboratori (Lingua Inglese, Educazione Ambientale, Laboratorio artistico e musicale, laboratorio di educazione ambientale e laboratorio motorio...).

Tutte le sezioni sono composte di bambine e bambini di età eterogenea (da tre a sei anni). La scelta di formare sezioni miste per sesso ed età è compiuta al fine di favorire gli inserimenti e di formare gruppi capaci di attivare al loro interno le dinamiche necessarie ad arricchire stimoli e scambi, in base al principio che il gruppo eterogeneo favorisce la condivisione di esperienze e quindi





l'integrazione equilibrata di conoscenze, competenze, stili di comportamenti.

L'inserimento avviene di norma al compimento del terzo anno; su richiesta della famiglia possono essere accolti dall'inizio delle attività didattiche i bambini "anticipatori" nati fra il 1° gennaio e il 31 gennaio. I bambini nati dal 1° febbraio fino al 30 aprile saranno accolti a partire dall'anno successivo. In entrambi i casi, preliminarmente all'inserimento viene valutato assieme alla famiglia l'avenuto raggiungimento del necessario grado di autonomia da parte del bambino.

L'accoglienza e l'inserimento dei nuovi iscritti è un momento particolarmente seguito nelle scuole dell'infanzia del nostro Istituto, dove le insegnanti sperimentano da anni un ingresso graduale dei bambini, centrato sulle prime due settimane di scuola.

Nella fase di inserimento, all'inizio delle attività didattiche, tutte le sezioni funzionano a orario ridotto. Ciò permette ai bambini di adattarsi in maniera serena alle nuove situazioni che la frequenza scolastica comporta (distacco dalle figure di riferimento, inserimento in un gruppo spesso numeroso, organizzazione della giornata secondo ritmi e tempi inconsueti) e consente alle insegnanti – potendo lavorare sempre in compresenza – di seguire con particolare attenzione i bimbi che mostrano maggiori difficoltà di approccio, distaccandoli dall'intera sezione per inserirli in gruppi più piccoli, proponendo loro attività, ambienti e contesti relazionali rassicuranti in grado di promuovere la loro autonomia. Inoltre, durante queste due settimane è possibile dedicarsi all'osservazione dei cambiamenti avvenuti nei bambini che hanno frequentato la scuola negli anni precedenti, in modo da ipotizzare tracce di lavoro che troveranno la loro formalizzazione definitiva nella programmazione annuale e nella stesura dei progetti.

### Organizzazione della Scuola Primaria

La Scuola Primaria comprende tre sezioni (quindici classi): due funzionanti nel plesso del capoluogo e una nella Scuola di Ullignano. Nel capoluogo l'offerta formativa si articola fra un corso di 31 ore settimanali ("modulo") e di uno di 40 ore ("tempo pieno"). Il primo prevede due rientri pomeridiani a settimana (martedì e giovedì), l'altro cinque (dal lunedì al venerdì); in entrambi i casi il monte orario settimanale complessivo comprende il tempo dedicato alla mensa.

Nel caso, sulla base del numero di iscritti, sia attivata una sola classe prima, questa viene articolata sull'orario di 40 ore settimanali.

La sezione unica di Ullignano funziona a 40 ore in tutte le classi, dalle 8:25 alle 16:25.

Il sabato è giorno di sospensione delle attività didattiche per tutti i plessi.

A partire dall'anno scolastico 2004-2005, la scuola del capoluogo ha attivato la modularizzazione



“mista” delle classi a 40 ore con quelle a 30 ore, e quindi la costituzione di un modulo. La prospettiva verso la quale ci si muove è la formazione equilibrata di queste classi, mediante l'applicazione di precisi criteri come avviene per gli altri ordini di scuola: gli alunni, che sono iscritti ad un tempo scuola di 40 ore, sono così distribuiti su entrambe le classi, per formare un unico gruppo solo nei 3 giorni in cui i compagni escono alle ore 13:15 e loro invece rimangono a scuola fino alle 16:15.

La formazione delle classi avviene con la collaborazione delle insegnanti della Scuola dell'Infanzia che hanno lavorato con i bambini per tre anni, li conoscono e sono consapevoli delle dinamiche di gruppo.

Per ciò che riguarda la permanenza a scuola nei pomeriggi di lunedì mercoledì e venerdì per gli alunni che hanno scelto le 40 ore, vengono programmate all'inizio dell'anno scolastico le attività da svolgere, prevedendo laboratori di potenziamento linguistico-espressivo, secondo le programmazioni svolte in maniera parallela nelle due classi dal team docente, nell'ambito delle arti e della musica nonché delle lingue comunitarie. L'incontro, il dialogo, il confronto positivo tra i componenti del team docente sono fondamentali per il raggiungimento ottimale degli obiettivi. Inoltre i team programmano in comune seguendo i curricoli verticali per competenze fissati nei dipartimenti disciplinari, concordando modalità di verifica e valutazione, condividendo gli obiettivi.

Nel plesso di Scuola Primaria di San Gimignano a ciascuna coppia di classi parallele (due prime, due seconde, due terze, due quarte e due quinte) è assegnato un team composto da tre insegnanti che si suddividono le diverse discipline secondo diversi criteri: nelle prime e nelle seconde viene individuato un "docente prevalente", a cui è attribuito il maggior numero di ore settimanali (corrispondenti a Italiano, storia, geografia). Invece, nelle terze, quarte e quinte avviene una distribuzione del numero di ore settimanali più omogenea fra tutti i docenti del team.

Nel plesso di Scuola Primaria di Ulignano è delineata la struttura di due docenti per ciascuna classe, ognuno dei quali si occupa di una delle “macroaree” (linguistico-antropologica e logico-matematico-scientifica). Indipendentemente dal tipo di strutturazione oraria, i docenti collaborano nel:

- Rispettare nei fatti il principio dell'unitarietà dell'insegnamento, che l'ordinamento sancisce in forma di legge abilitando ogni docente all'insegnamento di tutte le discipline del curricolo;
- Promuovere concretamente un'attività a classi parallele, affinché le “prevalenze” non si traducano in forme di separazione, bensì favoriscano lo scambio frequente tra insegnanti, la ricomposizione mirata delle classi in più gruppi e tempi di percorrenze sostanzialmente equivalenti nell'itinerario formativo;
- Rispettare nei fatti il principio che gli alunni delle classi componenti i nuovi moduli – in particolare





nel capoluogo, dove sono organizzati in parallelo – sono indifferentemente affidati all'intero gruppo dei loro docenti presenti, secondo i rispettivi orari di servizio. Ogni alunno è vigilato da almeno uno dei medesimi insegnanti, a seconda del tipo di attività organizzata in quel momento;

□ Collaborare proficuamente con le famiglie, aggiornando periodicamente l'utenza sull'andamento delle sperimentazioni in corso, garantendo la massima trasparenza dei processi didattico-educativi, favorendo la partecipazione dei genitori alla vita scolastica.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato il monte ore minimo, medio e massimo per ogni singola disciplina e nella fascia di oscillazione l'équipe pedagogica permanente individua il proprio – flessibile – assetto curricolare, nel limite di 891 ore annue di curricolo-base.

In entrambi i plessi, le ore di compresenza nelle classi sono utilizzate al fine di garantire interventi personalizzati agli alunni in difficoltà di inserimento o apprendimento e per la realizzazione dei laboratori.

Nel seguente prospetto è sintetizzata la fascia di oscillazione delle ore svolte annualmente per ciascuna disciplina:

| <b>Discipline</b>       | <b>Minima ore annue</b>  | <b>Media ore annue</b>     | <b>Massima ore annue</b> |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Italiano                | 231 ( 7 ore settimanali) | 264 ( 8 ore settimanali)   | 297 ( 9 ore settimanali) |
| Storia                  | 33 ( 1 ora settimanale)  | 50 ( 1.30 ora settimanale) | 66 (2 ore settimanali)   |
| Geografia               | 33                       | 50                         | 66                       |
| Scienze                 | 33                       | 50                         | 66                       |
| Matematica /Tecnologia/ | 231 (7 ore settimanali)  | 264 ( 8 ore settimanali)   | 297 ( 9 ore settimanali) |



|                                                          |                                                                                                                        |                           |                          |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Informatica                                              |                                                                                                                        |                           |                          |
| Inglese (secondo le nuove direttive ministeriali)        | Classi prime: 1 ora settimanale<br>Classi seconde: 2 ore settimanali<br>Classi terze, quarte e quinte: 3 ore settimana | 66 (2 ore a settimana)    | 99 (tre ore a settimana) |
| Musica<br>Arte e Immagine<br>Attività Motorie e Sportive | 33 (1 ora settimanale)                                                                                                 | 50 (1,30 ora settimanali) | 66(2 ore settimanali)    |
| Religione Cattolica                                      | 66 ore annue corrispondenti a 2 ore settimanali per ciascuna classe                                                    |                           |                          |
| Attività Opzionali/<br>laboratori                        | 2 ore + 4 ore settimanali<br>3 ore + 4 ore settimanali                                                                 |                           |                          |

Si segnala che a partire dall'a. s. 2022-23 l'insegnamento della lingua inglese viene potenziato con la compresenza di lettori madrelingua in classe, per un numero di ore da 5 a 10. Si conta di estendere il progetto progressivamente a tutte le classi della scuola primaria.

#### Organizzazione Scuola Secondaria di 1° Grado

Il nostro Istituto punta dall'anno scolastico 2022-2023 a potenziare il processo di innovazione didattica già intrapreso negli anni precedenti, intervenendo in particolare in due settori:



- - didattica delle lingue straniere e multilinguismo;
- - didattica delle arti su un curriculum verticale, educazione al bello.

Per favorire il multilinguismo e il conseguimento di competenze chiave europee, le azioni previste fin dall'anno scolastico 2022-2023 nella scuola secondaria sono:

- l'organizzazione di corsi extracurricolari di terza lingua UE (spagnolo) con docenti madrelingua;
- presenza di lettori madrelingua in classe durante le lezioni di lingua inglese e lingua francese nella scuola secondaria e nelle classi terminali della primaria;
- attivazione dall'anno scolastico 2023-2024 di un potenziamento Linguistico con l'aggiunta di due ore a settimana di studio di una terza lingua dell'Unione Europea (spagnolo) al curriculum di 30 ore con un rientro pomeridiano.

Per quanto concerne invece la didattica delle Arti e l'educazione al bello, la nostra scuola sta strutturando un curriculum verticale delle Arti complesso e articolato, che prevede diversi interventi interdisciplinari, nonché l'adesione dell'Istituto a Reti di scopo per progetti in ambito artistico e musicale. In particolare, per la scuola secondaria, dall'a. s. 2023-24 si propone l'attivazione di un percorso a indirizzo musicale con quattro strumenti di cui tre non presenti nell'offerta formativa degli istituti del territorio che già hanno attivato questo tipo di percorso: violoncello, sax, tromba, pianoforte. Il percorso, che potrà essere attivato qualora si raggiunga per l'anno scolastico 2023/24 un numero sufficiente di iscrizioni, funzionerà secondo quanto previsto dalla normativa più recente in materia (D. l. 176/2022), per un totale di 3 ore di lezione a settimana (lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva; teoria e lettura della musica; musica d'insieme) che andranno ad aggiungersi alle 30 ore settimanali previste dal curriculum attualmente vigente, con 1/2 rientri pomeridiani. Il monte ore aggiuntivo (un totale di 99 ore ad anno scolastico) potrà essere svolto settimanalmente o raggruppato in specifici periodi dell'anno scolastico, secondo le necessità didattiche, progettuali e performative. Per accedere ai percorsi a indirizzo musicale gli alunni sosterranno una prova orientativo-attitudinale davanti a un'apposita Commissione, presieduta dal dirigente scolastico o da un suo delegato, e composta da almeno un docente per ognuna delle specialità strumentali previste e da un docente di musica. Gli alunni saranno ammessi alla frequenza dei percorsi a indirizzo musicale nelle specifiche specialità strumentali, tenuto conto dei posti disponibili e dell'autorizzazione dell'Ufficio scolastico regionale ad attivare i citati percorsi.

I gruppi di studenti che seguono il percorso potranno nella stessa classe o da due o più classi diverse, in quanto le tre ore di lezione aggiuntive previste si svolgeranno nel primo pomeriggio (14:45-16:45).



In alternativa all'indirizzo musicale e compatibilmente con la dotazione organica concessa, qualora quest'ultimo non possa essere attivato per un numero insufficiente di richieste di iscrizione, la scuola offrirà agli interessati un potenziamento musicale di 2 ore a settimana, focalizzato sulla musica corale e sulla musica d'insieme. Il coro e il canto, che costituiscono delle specificità uniche nel panorama educativo del territorio valdelsano, sono attività che, oltre a sviluppare le competenze artistiche e musicali degli studenti, favoriscono la socializzazione, l'inclusione, l'acquisizione di competenze metacognitive e orientative.

Sia il percorso a indirizzo musicale che il potenziamento troveranno il loro naturale completamento nelle collaborazioni con soggetti del terzo settore attivi nell'ambito dell'educazione musicale e nei protocolli di rete per lo sviluppo di progetti in ambito musicale e artistico a cui l'Istituto aderirà.

Nell'anno scolastico 2023-24 l'organizzazione didattica prevede dunque una scansione oraria di 30 ore curricolari settimanali obbligatorie, con possibilità di ampliamento dell'orario fino a 36 ore. Si prevede un'aggiunta di due ore a settimana, con adesione su base volontaria e facoltativa, per corsi extracurricolari di lingua spagnola.

A partire dall'a. s. 2023-2024 l'orario passerà a 32 ore settimanali, con un rientro pomeridiano, per la/le sezione/i in cui verrà attivato l'insegnamento curricolare della terza lingua europea; nella/e sezione/i con potenziamento musicale l'orario di lezione sarà di 34 ore con due rientri pomeridiani, con servizio mensa e trasporto scolastico garantiti.

Nel rispetto delle quote del monte ore annuo assegnate dal D. Lgs. 59/2004 e dall'art. 25, comma 1, paragrafo b del D. Lgs. n. 226/05 alle diverse discipline, si riporta di seguito la struttura curricolare adottata, dove le formule di ripartizione e compensazione rispondono a precise scelte formative e organizzative, viste anche le Circolari Ministeriali n. 29, n. 1383 e n. 54 del 2004:

- Italiano, Storia e Geografia      307 ore annue per 10 ore settimanali
- Matematica e Scienze      206 ore annue per 6 ore settimanali
- Tecnologia      66 ore annue per 2 ore settimanali
- Inglese 99 ore annue per 3 ore settimanali
- Francese      66 ore annue per 2 ore settimanali in media
- Spagnolo      66 ore annue per 2 ore settimanali in media





- Arte e Immagine            66 ore annue per 2 ore settimanali
- Musica                    66 ore annue per 2 ore settimanali
- Scienze Motorie e Sportive    66 ore annue per 2 ore settimanali
- Religione                33 ore annue corrispondenti ad 1 ora settimanale

Nel percorso a indirizzo musicale il piano orario sarà il seguente:

- Italiano, Storia e Geografia    307 ore annue per 10 ore settimanali
- Matematica e Scienze   206 ore annue per 6 ore settimanali
- Tecnologia            66 ore annue per 2 ore settimanali
- Inglese 99 ore annue per 3 ore settimanali
- Francese                66 ore annue per 2 ore settimanali
- Arte e Immagine            66 ore annue per 2 ore settimanali
- Musica 66 ore annue per 2 ore settimanali
- Musica d'insieme 33 ore annue corrispondenti ad 1 ora settimanale
- Teoria musicale 33 ore annue corrispondenti ad 1 ora settimanale
- Strumento (pianoforte, violoncello, sax, tromba) 33 ore annue corrispondenti ad 1 ora settimanale individuale
- Scienze Motorie e Sportive    66 ore annue per 2 ore settimanali
- Religione                33 ore annue corrispondenti ad 1 ora settimanale

Nel potenziamento musicale il piano orario sarà il seguente:

- Italiano, Storia e Geografia    307 ore annue per 10 ore settimanali
- Matematica e Scienze   206 ore annue per 6 ore settimanali



- Tecnologia 66 ore annue per 2 ore settimanali
- Inglese 99 ore annue per 3 ore settimanali
- Francese 66 ore annue per 2 ore settimanali
- Arte e Immagine 66 ore annue per 2 ore settimanali
- Musica 66 ore annue per 2 ore settimanali
- Musica d'insieme e musica corale 66 ore annue corrispondenti ad 2 ore settimanali
- Teoria musicale 33 ore annue corrispondenti ad 1 ora settimanale
- Strumento (pianoforte, violoncello, sax, tromba) 33 ore annue corrispondenti ad 1 ora settimanale individuale
- Scienze Motorie e Sportive 66 ore annue per 2 ore settimanali
- Religione 33 ore annue corrispondenti ad 1 ora settimanale

Le ore eccedenti delle varie cattedre, che verranno confermate nell'organico di fatto, saranno utilizzate per creare un numero adeguato di gruppi laboratoriali, formati in modo tale da garantire un'efficace realizzazione delle attività opzionali-facoltative, in risposta ad una reale personalizzazione dei Piani di Studio. I gruppi laboratoriali saranno formati seguendo criteri che garantiscano l'omogeneità fra loro e l'eterogeneità al loro interno.

Gli impianti sportivi scolastici costituiscono la principale risorsa per le attività promosse dalle società sportive sangimignanesi (soprattutto per l'atletica leggera, il calcetto e la pallavolo femminile). Attualmente è stata inaugurata la nuova Palestra, adiacente al plesso della scuola Secondaria 1 grado, agibile dal corrente anno scolastico. Allo scopo di regolamentare al meglio la fruizione di detti impianti da parte di soggetti esterni alla scuola, è stata sottoscritta apposita convenzione tra l'Istituto e il Comune, in virtù della quale sono demandati all'Amministrazione comunale gli atti di concessione degli stessi impianti, naturalmente in orari del tutto diversi da quelli scolastici.

L'insegnamento dell'Educazione civica (dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di 1° grado)

Le linee guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019 n°92 recante "introduzione





dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica” pongono a fondamento l'insegnamento della disciplina per tutti i gradi di istruzione, a partire dalla scuola dell'infanzia.

Ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della costituzione italiana, la legge delinea tre nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche:

1. costituzione, diritto, legalità e solidarietà.
2. sviluppo sostenibile, ed ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. cittadinanza attiva e digitale.

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina e assume la valenza di matrice valoriale trasversale a tutte le discipline di studio. il suo insegnamento deve dedicare non meno di 33 ore per ciascuno anno scolastico. Viene insegnata da uno o più docenti della classe, seguendo percorsi calibrati sull'età degli alunni di ciascun grado scolastico.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: ULIGNANO SIAA806011

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: SAN GIMIGNANO SIAA806022

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: SAN GIMIGNANO SIEE806016

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: ULIGNANO SIEE806027**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: FOLGORE DA SAN GIMIGNANO SIMM806015**

| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia                                          | 2           | 66      |
| Inglese                                             | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |



## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Sono 33 le ore previste per l'insegnamento di educazione civica trasversali a tutte le discipline.



## Curricolo di Istituto

### IC "FOLGORE DA SAN GIMIGNANO"

---

Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Vedi allegato

#### **Allegato:**

Curricolo d'Ist. con attività.pdf

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III







## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Area progettuale "Educazione alla salute"

La scuola ha tra i suoi compiti istituzionali l'educazione alla salute, intesa come benessere fisico, psichico e sociale. L'educazione all'affettività e alla sessualità mira a prevenire disagi e rischi tipici dell'età adolescenziale. (Salute e ambiente – Affettività e sessualità – Classi terze della Scuola secondaria di primo grado inserite all'interno delle progettazioni didattiche-educative di ogni singolo docente)

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

sviluppo del benessere psico-fisico

Destinatari

Gruppi classe

#### Risorse materiali necessarie:



Laboratori Scienze

Aule Magna

Strutture sportive Palestra

## ● Area progettuale “Educazione alla convivenza civile”

Educare al rispetto delle regole come sistema di diritti e doveri dei membri di un gruppo (famiglia, scuola, società), acquisendo il concetto della diversità come ricchezza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

creare cittadini consapevoli

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● Area progettuale di educazione ambientale

L'ambiente è un sistema vivente e come tale costituisce un campo didattico ed educativo che offre molteplici possibilità di approccio e di proposte formative. Ciascuno può contribuire in maniera personale a migliorare il nostro ambiente di vita. Sviluppare il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente costituisce, altresì, l'obiettivo principe contenuto nel Protocollo operativo d'intesa "Per una buona pratica della raccolta differenziata nelle scuole del comune di San Gimignano" sottoscritto dall'Istituto, dal Comune di San Gimignano e da Sei Toscana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

comportamenti atti a tutelare l'ambiente

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Aula generica                |

## ● Area progettuale intercultura e legalità

---

La presenza a scuola di molti bambini stranieri, giunti da Paesi diversi, pone alla scuola l'obiettivo della loro piena integrazione attraverso corsi e laboratori di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua. Inoltre, la presenza di questi alunni si trasforma in opportunità di crescita per tutti, perché favorisce lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la consapevolezza dei diritti e dei doveri ("Intercultura e legalità"). Per gli alunni adottati sono messe in atto iniziative specifiche coerenti con le "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (pubblicate dal MIUR con Nota 7443 del 18/12/2014)": fra di esse la realizzazione di piani di studio personalizzati, interventi della Funzione Strumentale al recupero Potenzialità e della psicologa d'Istituto, coordinati dal team docente in accordo collaborativo con le famiglie, realizzazione di corsi di L2 ove necessario. È previsto anche l'impiego dell'organico di potenziamento per specifiche azioni a supporto.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

#### Competenze civiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica



### ● Area progettuale continuità e orientamento

---

Le attività prevedono la realizzazione di percorsi didattici che si snodano dalla Scuola dell'Infanzia fino alle classi della Scuola Secondaria. Per l'orientamento in uscita dalla scuola secondaria, fra le varie attività organizzate dall'Istituto si segnala in particolare lo sportello psicologico per l'orientamento, finalizzato a supportare studenti e famiglie nella scelta del percorso scolastico dopo il diploma di I ciclo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Evitare la dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno





Risorse materiali necessarie:

---

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Aula generica                |

### ● Area progettuale Logico-Matematico/Scientifica

---

Potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

innalzare i livelli di competenza logico-matematiche

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno                 |

Risorse materiali necessarie:

---



|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

|             |
|-------------|
| Elettronica |
|-------------|

|             |
|-------------|
| Informatica |
|-------------|

|              |
|--------------|
| Multimediale |
|--------------|

|             |          |
|-------------|----------|
| Biblioteche | Classica |
|-------------|----------|

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

## ● Area progettuale umanistica, musicale ed artistica

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, con apertura di percorsi ad indirizzo musicale e/o potenziamento nel canto, musica corale e di insieme, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle forme di espressione artistica, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive con particolare riferimento ai



linguaggi specifici e settoriali

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Aula generica                |

## Approfondimento

Progetto IN-CAMMIN-ARTI

Con questo progetto, con cui il "Folgore" si candida per il bando regionale del Piano triennale delle arti 2022, la scuola intende realizzare un percorso destinato a tutti gli ordini scolastici, dall'Infanzia alla Secondaria, e finalizzato all'educazione alla produzione, comprensione e fruizione del bello. Considerando come "epoca di riferimento" quella dei secoli XII-XIII, in cui San Gimignano conobbe il suo "periodo d'oro" dal punto di vista urbanistico, culturale ed artistico, ciascuna classe ne approfondirà la conoscenza attraverso laboratori artistici (musicali, teatrali, figurativi) che verranno poi collegati in un "unicum" organico per la restituzione finale, destinata sia alle famiglie degli stessi alunni sia all'intera comunità cittadina; il percorso "materiale" della Via Francigena, che attraversa il paese, diviene percorso di esplorazione, di conoscenza e di elaborazione creativa: Attività 1. "Ci conosciamo... davvero?" Infanzia/Primaria/Sec. I grado - Uscita didattica programmata alla scoperta del nostro paese e alla via Francigena. "Non si scende mai due volte nello stesso fiume" -visita al medievale mulino di Imbotroni, Attività 2 - "Siam pittori o muratori." Laboratorio pittorico sulla la tecnica dell'affresco -Attività su concetti spazio-temporali, rappresentazioni figurative: come poteva essere e com'è adesso. Ideazione e produzione di materiale scenico necessario alla rappresentazione itinerante. Studio dei costumi e dei loro ornamenti con particolare attenzione agli stili decorativi dell'epoca. Attività 3 - Laboratorio di teatro: drammatizzazione non verbale sul tema storico-geografico con preparazione dei costumi a tema "acquatico". (teatro di movimento); "Racconti francigeni"



realizzati per uno spettacolo itinerante; incipit diversi per la descrizione di diverse figure/protagonisti sulla Francigena: un cavaliere che si mette, un mercante, un contadino. Lettura teatrale e drammatizzata dei sonetti di Folgore e di novelle di Boccaccio. Attività 4 - : CLIL sui Canterbury tales; visite guidate a cura degli alunni più grandi, per le famiglie e per un pubblico esterno alla scuola. Attività 5 - Orchestra e coro scolastico: Infanzia/Primaria/Sec. I grado: sonorizzazioni su playback, elaborazione di brani medievali per orchestra e coro scolastico per i tre ordini di scuola. Orientamento strumentale, attività ritmico melodica legate alla capacità percettiva per la scuola dell'infanzia. Attività 6- "In Canti e danze" : realizzazione di un laboratorio extrascolastico di danze medievali a cura della docente di motoria. Attività 7 - "Il viandante" - Realizzazione di un laboratorio di scrittura creativa con le classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado a cura delle insegnanti di lettere.

Al completamento del progetto, gli alunni partecipanti avranno acquisito le seguenti abilità negli ambiti delle competenze chiave:

1) Comunicazione nella madrelingua:

- Comprendere e realizzare testi relativi ad: esperienze dirette, testi poetici e drammatizzazioni, leggere e interpretare in modo espressivo
- Arricchire il proprio vocabolario di tutte le discipline acquisendo terminologie specifiche.

2) Comunicazione nelle lingue straniere:

- Saper tradurre semplici testi relativi alle attività di progetto in lingua inglese.

3) Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:

- Rappresentare oggetti e ambienti in scala, saper leggere una mappa, tracciare percorsi
- saper utilizzare tavolette grafiche per elaborare progetti e realizzare produzioni artistiche.

4) Competenza digitale:

- Saper utilizzare supporti informatici per la creazione di materiale audiovisivo, grafico, informativo;
- saper condividere materiale digitale e saperlo modificare

5) Imparare ad imparare:

- organizzare in modo produttivo il proprio apprendimento, sia in forma individuale che a gruppi
- migliorare la propria capacità decisionale e di problem solving

6) Competenze sociali e civiche:

- Lavorare in gruppo, collaborare per raggiungere uno scopo o un compito comune, rispettare i turni di parola, le opinioni altrui.

7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità:





- svolgere un'attività progettuale in un team di lavoro rispettando tempi e scadenze
- Saper individuare con chiarezza gli obiettivi di un'attività.

#### 8) Consapevolezza ed espressione culturale:

- Riconoscere e comprendere elementi del passato e beni artistici presenti nel proprio ambiente di vita, riconoscere le tracce storiche del proprio e comprenderne il valore culturale e artistico
- Ideare e realizzare di scenografie, costumi di scena, pannelli informativi
- Riconoscere gli elementi presenti negli usi e costumi del periodo medievale
- Eseguire sonorizzazioni ritmiche su danze e musiche proposte
- Suonare in orchestra rispettando i parametri principali della musica
- Sviluppare competenze vocali per attività corale
- Esplorare, manipolare, conoscere cellule ritmico-melodiche
- Esprimere attraverso il linguaggio corporeo coordinazioni ritmiche su brani di epoca medioevale.

## ● Area progettuale "Biblioteca"

---

Sviluppare e sostenere nei bambini e nei ragazzi l'abitudine e il piacere di leggere e di apprendere, di usufruire delle biblioteche per tutta la vita, organizzando attività che incoraggino coscienza e sensibilità culturali e sociali. Promuovere la lettura, usufruendo delle risorse e dei servizi della biblioteca scolastica e di quelle presenti sul territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita





civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● Area progettuale Informatico/Tecnologica

---

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media L'Istituto ha presentato la candidatura ai F.S.E e F.E.S.R. tramite il P.O.N.2020-2023, per l'acquisto di un laboratorio mobile e di LIM per creare aule "aumentate". NEL PIANO TRIENNALE SCUOLA DIGITALE come previsto dalla legge 107 la nostra scuola ha un piano offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione



|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno                 |

Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Multimediale                 |

## ● Progetto SOS-Scuola (in collaborazione con la psicologa d'Istituto, tutti gli alunni dell'Istituto)

---

Monitorare i percorsi degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, fornendo indicazioni sugli strumenti e sulle strategie operative, fornire informazioni sulle buone pratiche didattiche ed extra-didattiche da attivare in caso di necessità; agevolare la formazione di una rete territoriale, potenziando la collaborazione con le realtà operanti nell'ambito educativo, finalizzate al recupero delle potenzialità individuali dei soggetti in età scolare; implementare le azioni volte all'individuazione precoce di situazioni a rischio per difficoltà scolastiche, al fine di attivare interventi didattici tempestivi; favorire il benessere e la serenità scolastica ed extrascolastica degli alunni; veicolare un'efficace modalità comunicativa tra scuola, famiglia e Servizi presenti sul territorio. Le modalità d'intervento prevedono l'"Ascolto attivo" di docenti, alunni, operatori esterni e familiari. Si organizzano riunioni finalizzate a: redigere Piani di Studio Personalizzati per alunni BES e DSA; monitorare in itinere le situazioni segnalate e i relativi percorsi didattici; verificare i percorsi personalizzati alla fine della loro attuazione. L'Istituto, sostiene e promuove l'inclusione sociale degli alunni con disturbo dello spettro autistico, siglando con il Comune di San Gimignano, la Fondazione Territori Sociali Alta Valdelsa, l'Associazione Autismo Siena Piccolo Principe, il progetto "Autismo SSTC- Scuola, Sport, Turismo, Cultura".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

promuovere il benessere della popolazione studentesca sui disagi emotivo e/o comportamentale che si manifestano nel contesto scolastico

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## ● Area progettuale potenziamento sportivo

---

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

### Risultati attesi

---

comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

## ● Area del multilinguismo e competenze di cittadinanza europea

L'istituto sviluppa un curriculum verticale del multilinguismo implementando la metodologia CLIL fin dalla scuola dell'infanzia, organizzando la didattica delle lingue straniere in compresenza con lettori madrelingua nella scuola primaria e secondaria, ampliando l'offerta formativa con corsi curricolari ed extracurricolari di terza lingua UE (Spagnolo), concorrendo per il programma Erasmus+ al fine di organizzare mobilità di studenti e personale da e per paesi UE e scambi con istituti scolastici esteri. La scuola offre inoltre corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche di livello A2 in lingua inglese e francese (KET e DELF)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in L2 e L3; raggiungimento di un livello A2 in L4; acquisizione di competenze di cittadinanza europea.





Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Educazione ambientale

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

## Risultati attesi

Sviluppare il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente tramite il Protocollo operativo d'intesa "Per una buona pratica della raccolta differenziata nelle scuole del comune di San Gimignano" sottoscritto dall'Istituto, dal Comune di San Gimignano e da Sei Toscana.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'ambiente è un sistema vivente e come tale costituisce un campo didattico ed educativo che offre molteplici possibilità di approccio e di proposte formative. Ciascuno può contribuire in maniera personale a migliorare il nostro ambiente di vita. Sviluppare il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente costituisce, altresì, l'obiettivo principe contenuto nel Protocollo operativo d'intesa "Per una buona pratica della raccolta differenziata nelle scuole del comune di San Gimignano" sottoscritto dall'Istituto, dal Comune di San Gimignano e da Sei Toscana.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Triennale



### ● Implementazione del PON Edugreen - Progetto orto a scuola

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività

---



##### Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



##### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

I bambini e gli alunni coinvolti nel progetto acquisiranno competenze ecologiche e ambientali, prendendosi cura di piccoli orti di classe e di sezione, collaborando per la loro coltivazione, osservando e acquisendo conoscenze sul ciclo vitale delle piante.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

In tutti i plessi scolastici vengono attivati piccoli orti coltivati dai bambini e dagli alunni.





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Triennale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

ULIGNANO - SIAA806011

SAN GIMIGNANO - SIAA806022

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Criteri di valutazione per il passaggio alla scuola primaria

#### **Allegato:**

documento di presentazione primaria.pdf

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Valutazione del grado di autonomia del bambino ai fini dell'inserimento dei nati dal 1/1 al 31/1

#### **Allegato:**

Scheda valutazione autonomia.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---



IC "FOLGORE DA SAN GIMIGNANO" - SIIC806004

## **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Si vedano gli allegati: griglia di valutazione del team docente e griglia di valutazione dell'autonomia del bambino per l'inserimento degli anticipatari nati fra il 1/1 e il 31/1.

### **Allegato:**

scheda valutazione anticipatari.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si vedano gli allegati (criteri di valutazione per la scuola secondaria di I grado).

### **Allegato:**

valutazione Ed. Civica.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Si vedano i criteri generali di valutazione del team docente.

### **Allegato:**



documento di presentazione alunno.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri di valutazione comuni sono in corso di elaborazione.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si vedano gli allegati.

### **Allegato:**

valutazione comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Vedi allegato

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Vedi allegato



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

FOLGORE DA SAN GIMIGNANO - SIMM806015

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

#### **Allegato:**

valutazione Ed. Civica.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

Si vedono gli allegati

#### **Allegato:**

valutazione comportamento 1.pdf

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Consiglio orientativo per proseguimento studi





## **Allegato:**

Consiglio\_orientativo\_proseguimento\_studi.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La cifra dell'Istituto Comprensivo Folgore da San Gimignano risiede da sempre nella cura e nel recupero delle potenzialità di tutti gli alunni, doveroso è quindi porre particolare attenzione a tutte quelle situazioni, transitorie o durevoli, che determinano un bisogno educativo da accogliere e da colmare. La nostra Scuola si impegna a costruire per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, siano essi alunni certificati ai sensi della Legge 104/92, o alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (D.S.A.) o comunque alunni bisognosi di interventi educativi specifici, una rete di relazioni e una rete organizzativa volta alla qualità dei propri interventi didattici e formativi. Pensare all'alunno con Bisogni Educativi Speciali all'interno della scuola, infatti, significa accogliere e valorizzare ogni soggetto nella sua unicità in quanto ciascuno porta con sé delle risorse che possono essere messe a disposizione degli altri. La sensibilità verso temi delicati quali l'autismo ha condotto a elaborare un Protocollo, per l'Autismo, di durata quinquennale, sottoscritto nell'a.s. 2016/17 dall'Istituto, dal Comune di San Gimignano, dall'Associazione Piccolo Principe Autismo Siena e FTSA Fondazione Territori Sociali Alta Valdelsa. La presenza di alunni con difficoltà è un'occasione, per tutti gli attori del processo educativo, di scoprire e vivere quei valori che sono parte notevole nell'educare alla conoscenza e all'attenzione dei bisogni degli altri, alla disponibilità nell'aiutare e nell'accogliere. Per creare una cultura dell'integrazione è importante che all'interno della scuola, ogni risorsa venga attivata (docenti, discenti, personale ATA, esperti, educatori, famiglie...) e che si costruisca un clima di solidarietà nei confronti dei ragazzi in difficoltà, un clima in cui ciascuno possa sentirsi partecipe e accettato. Dall'A.S. 2013/2014, secondo quanto disposto dalla normativa vigente (C.M. N° 8 del 6 marzo 2013) il nostro Istituto elabora il P.A.I. ovvero il Piano Annuale di Inclusione, documento che fotografa il livello di inclusività della nostra Scuola.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La Scuola si è dotata di un protocollo autismo realizzato in collaborazione con gli enti locali e le associazioni di settore. Inoltre, collabora con associazioni di volontariato locali per interventi di supporto e inclusione. La Scuola inoltre offre un servizio gratuito di sportello psicologico destinato a docenti, alunni e famiglie, liberamente consultabile e senza limite orario. Nella progettazione di attività la Scuola pone l'inclusività come parametro primario per la valutazione pre- e post realizzazione. Obiettivi e traguardi dei PEI sono progettati in sinergia con le famiglie e gli specialisti che seguono gli alunni. Nelle classi vengono regolarmente attuate strategie inclusive basate sul



lavoro in piccoli gruppi, il tutoring, la peer education, didattica con strumenti digitali. il recupero e il potenziamento avvengono in parallelo, così da impegnare tutti gli studenti con attività mirate e personalizzate. predisposto attività di monitoraggio degli apprendimenti di letto scrittura, e percorsi Nella scuola primaria sono stati predisposto attività di monitoraggio degli apprendimenti di letto scrittura, e percorsi strutturati di recupero e potenziamento anche attraverso software dedicati.

Punti di debolezza:

L'organizzazione delle attività di recupero e potenziamento non è strutturale: occorre individuare una modalità condivisa, definita e riproducibile ogni anno.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il documento è stato adottato a partire dall' a.s. 2021-2022 e rafforza il principio della presa in carico dell'alunno da parte di tutta la comunità scolastica; tal proposito e' stato istituito un corso di aggiornamento per tutti i docenti di ogni ordine e grado.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il pei è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal Consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche



interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie contribuiscono a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

|                                                          |                                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI                                               |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie                                              |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI                                               |



|                                                          |                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie                                                       |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni                                                           |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA                                            | Assistenza alunni disabili                                                  |
| Personale ATA                                            | Progetti di inclusione/laboratori integrati                                 |

## Rapporti con soggetti esterni

|                                        |                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                               |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                            |
| Associazioni di riferimento            | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale                    |





Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## Approfondimento

---

- L'Istituto, in linea con quanto stabilito dalla normativa vigente in materia, dedica particolare attenzione al percorso scolastico degli alunni che presentano un disturbo specifico dell'apprendimento (D.S.A.). Come stabilito dalla L.170/2010 "Norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" e dalle successive disposizioni attuative D.M. 12 luglio 2011 "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento", la Scuola promuove adeguate opportunità di formazione e il successo scolastico di tali alunni, così da ridurre gli eventuali disagi relazionali ed emotivi connessi al disturbo. Le strategie didattiche e operative ritenute necessarie alla promozione delle potenzialità dei singoli alunni vengono individuate e condivise in sede di riunione dal team docente, dalla famiglia e da eventuali specialisti coinvolti, attraverso la redazione annuale di un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), strumento indispensabile per garantire forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative dei singoli studenti. L'Istituto, per riuscire a coordinare al meglio le varie tipologie di intervento in merito ai D.S.A., ha anche istituito uno Sportello operativo "S.O.S. Scuola" che si occupa specificatamente delle difficoltà emergenti in ambito scolastico, sia dal punto di vista didattico che relazionale e comportamentale e che dedica parte della propria attività proprio al coordinamento e al monitoraggio degli interventi rivolti agli alunni con D.S.A.. La Funzione Strumentale per il Recupero delle Potenzialità organizza e dirige le riunioni e gli incontri che si rendono necessari nel corso dell'anno scolastico.
- **Alunni con B.E.S. (D.M. 27/12/2012, CM 8/2013).** I Team Docenti e dei Consigli di Classe indicano, sulla base della normativa vigente, in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative anche attraverso un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P), che abbia lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti
- Anche in questo caso la Funzione Strumentale per il Recupero delle Potenzialità organizza e coordina le riunioni e gli incontri che si rendono necessari nel corso dell'anno scolastico.



## Aspetti generali

L'Istituto dal 2023-24 non è più sede di titolarità di un dirigente scolastico ma sede per incarico di reggenza. La dirigente dal 1° settembre 2022 è Cecilia Martinelli, a cui si affiancano la direttrice dei servizi generali e amministrativi Nicoletta Cilumbriello e le due docenti collaboratrici del DS, Graziella Corigliano e Francesca Sciacca.

FUNZIONIGRAMMA A.S. 2023/24:

DIRIGENTE SCOLASTICO: Cecilia Martinelli

DSGA: Nicoletta Cilumbriello

| SEGRETERIA                         |                   | MANSIONI / AREE ASSEGNATE |
|------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| AREA DIDATTICA                     | Cinzia Summa      |                           |
| AREA PERSONALE                     | Raffaella Tinacci |                           |
| AREA AMMINISTRATIVA,<br>PROTOCOLLO | Maddalena Panzera |                           |

| AREA ORGANIZZATIVA   |  | MANSIONI / AREE ASSEGNATE                                                                                                               |
|----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COLLABORATORI del DS |  | - Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza con delega di firma per gli atti a rilevanza interna o per le comunicazioni con |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>l'UST;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Delegato alla verifica del rispetto dei regolamenti interni per eventi e attività del PTOF e predisposizione delle relative circolari;</li><li>- Collaborare con il Dirigente Scolastico nello specifico dell'organizzazione e della didattica;</li><li>- Supportare o sostituire del Dirigente Scolastico in occasioni pubbliche (incontri, riunioni, assemblee interne od esterne);</li><li>- Tenere Rapporti con le famiglie degli alunni, con Istituzioni ed Enti in assenza del Dirigente;</li><li>- Presiedere, in caso di assenza della Dirigente Scolastica, i comitati di vigilanza o commissioni d'esame nell'ambito delle procedure concorsuali che si svolgono presso questo Istituto;</li><li>- Condurre osservazione in classe ai fini di eventuali istruttorie;</li><li>- Collaborare con il Dirigente Scolastico per la predisposizione dei materiali e stesura degli orari e del calendario delle riunioni degli OOCC;</li><li>- Collaborare con il Dirigente Scolastico e lo staff di organigramma nella stesura di comunicazioni interne legate all'organizzazione delle attività curricolari e extracurricolari nel rispetto delle direttive impartite dalla Dirigente Scolastica e dei regolamenti interni;</li><li>- Primo riferimento per gli studenti e le famiglie della sede di servizio e per il personale, anche per la gestione di problemi disciplinari,</li></ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                | <p>emergenze e/o infortuni;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Collaborare con il Dirigente Scolastico e lo staff nella gestione di assenze, problemi disciplinari, emergenze, infortuni di concerto con i responsabili di sede;</li><li>- Delegato alla verifica del rispetto dei regolamenti interni per eventi e attività del PTOF e predisposizione delle circolari autorizzative;</li></ul> <p>Collaborazione con gli uffici di segreteria e con i responsabili di sede in occasione di scioperi, assemblee sindacali o assemblee degli studentesche determinino modifiche all'orario delle lezioni ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Collaborazione con il Dirigente Scolastico nello specifico dell'organizzazione e della didattica;</li><li>- Raccordo tra l'ufficio dirigenziale e gli uffici di segreteria e personale ATA;</li><li>- Verbalizzazione delle sedute del Collegio dei docenti;</li><li>- Partecipare alle riunioni di staff.</li></ul> |
| Graziella Corigliano       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Francesca Sciacca          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| RESPONSABILI DI PLESSO     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Scuola Secondaria 1° grado | Borgiotti Anna | - accoglie gli insegnanti di nuova nomina e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |





|                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scuola Primaria San Gimignano | Sciacca Francesca,<br>Saponaro Barbara              | fornisce loro copia del Piano della Sicurezza<br><br>- si coordina con la segreteria personale per la gestione del recupero dei permessi brevi del personale docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Scuola Infanzia San Gimignano | Pianigiani<br>Margherita, Mariani<br>Carletti Lucia | - organizza le sostituzioni dei Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Scuola Primaria Ulignano      | Lo Monaco<br>Giovanna, Tabani<br>Noemi              | -modifica e riadatta temporaneamente l'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Scuola Infanzia Ulignano      | Antonelli Elena,<br>Sardelli Valentina              | - cura l'assegnazione delle aule e dei laboratori alle classi in funzione dell'orario scolastico<br><br>- funge da riferimento per gli studenti e le famiglie della sede di servizio e per il personale, anche per la gestione di problemi disciplinari, emergenze e/o infortuni<br><br>- coadiuva i preposti alla sicurezza nella sorveglianza ed effettua le segnalazioni e richieste di intervento all'ente proprietario degli edifici<br><br>- Partecipa alle riunioni di staff.<br><br>La delega comprende lo svolgimento di tutta l'attività istruttoria e l'emanazione degli atti, nonché l'assunzione di tutte le decisioni necessarie a perseguire gli obiettivi prefissati |
| FUNZIONI STRUMENTALI          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| INCLUSIONE                    | Pietroni Silvia, Riccio                             | - realizzazione delle finalità istituzionali della                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Giovanna (supporto: Morganti)                                                                     | scuola in regime di autonomia;<br><br>- supporto e collaborazione con il Dirigente scolastico per la realizzazione degli obiettivi del PTOF;<br><br>- preparazione dei materiali propedeutici ai lavori del Collegio dei docenti;<br><br>- organizzazione e coordinamento delle attività dei gruppi di lavoro.                                                    |
| MULTIMEDIALITÀ            | Corigliano Graziella                                                                              | - realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia;<br><br>- supporto e collaborazione con il Dirigente scolastico per la realizzazione degli obiettivi del PTOF;<br><br>- preparazione dei materiali propedeutici ai lavori del Collegio dei docenti;<br><br>- organizzazione e coordinamento delle attività dei gruppi di lavoro. |
| PTOF (RAV, PdM)           | Chimento Cosimo (documenti strategici), Docci Monica (progetti PTOF e uscite/viaggi d'istruzione) | - realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia;<br><br>- supporto e collaborazione con il Dirigente scolastico per la realizzazione degli obiettivi del PTOF;<br><br>- preparazione dei materiali propedeutici ai lavori del Collegio dei docenti;<br><br>- organizzazione e coordinamento delle attività dei gruppi di lavoro. |
| ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ e | Rita Signorini,                                                                                   | - realizzazione delle finalità istituzionali della                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ORIENTAMENTO                                | Diletta Malandrini                                                                                                 | scuola in regime di autonomia;<br><br>- supporto e collaborazione con il Dirigente scolastico per la realizzazione degli obiettivi del PTOF;<br><br>- preparazione dei materiali propedeutici ai lavori del Collegio dei docenti;<br><br>- organizzazione e coordinamento delle attività dei gruppi di lavoro.                                                                                                                                                     |
| CURRICOLI VERTICALI E INNOVAZIONE DIDATTICA | Morganti Stefania                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| COLLABORATORI DEL DS                        | Corigliano Graziella,<br>Sciacca Francesca                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| FUNZIONI STRUMENTALI                        | Chimento Cosimo<br>Corigliano Graziella<br>Docci Monica<br>Morganti Stefania<br>Pietroni Silvia<br>Riccio Giovanna | - aggiornamento annuale del P.T.O.F. triennio 2022-25;<br><br>- aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV);<br><br>- eventuale revisione del Piano di Miglioramento (PdM);<br><br>- attuazione e/o coordinamento delle azioni previste dal PdM;<br><br>- monitoraggio in itinere del PdM al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive;<br><br>- elaborazione e somministrazione dei questionari di customer satisfaction a docenti, |



|                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                      | <p>genitori e personale A.T.A.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tabulazione dei dati e condivisione/socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la comunità scolastica;</li><li>- redazione della Rendicontazione sociale e del Bilancio Sociale;</li><li>- Mappa delle alleanze educative territoriali e loro stato d'attuazione per il coinvolgimento dell'utenza e del territorio nei processi educativi attivati dalla scuola in funzione dell'attuazione del PTOF</li><li>- Esiti degli studenti;</li><li>- Processi (Obiettivi e Priorità);</li><li>- Monitoraggio e calibratura delle azioni pianificate nel Piano di Miglioramento;</li><li>- Definizione di piste di miglioramento.</li></ul> |
| GRUPPO DI LAVORO RAV,<br>PDM, PTOF,<br>RENDICONTAZIONE SOCIALE | Adilardi Maria<br>Carmela<br>Aguanno Valentina<br>Chimento Cosimo<br>Dieli Sabrina<br>Signorini Rita |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                |                           |
|----------------|---------------------------|
| AREA DIDATTICA | MANSIONI / AREE ASSEGNATE |
|----------------|---------------------------|



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Coordinatori Consigli di Classe Sc. Sec 1° grado | Bassi Cecilia (1a A), Docci Monica (2a A), Frati Patrizia (2a B), Ghiribelli Barbara (3a A), Signorini Rita (1a B e 3a B)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Gruppo di lavoro per l'inclusione                | Morganti Stefania, Pianigiani Margherita, Frati Patrizia, Mangini Lucia, Aguanno Valentina, Morelli Federica, Ruzzolini Margherita, Verdini Matilde, Serchi Silvia, Cocchiara Enza Maria, Bazzani Annalisa, Saponaro Daniela, Barbagallo Giuseppina, Boccia Arcangelo, Caccamo Lucia + Funzione strumentale di riferimento |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Gruppo di lavoro Erasmus+                        | Valentina Sardelli, Sergio Rucco, Chiara Bilotto, Serena Castaldi                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Animatore digitale                               | Graziella Corigliano                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>-FORMAZIONE INTERNA, per stimolare la formazione personale e delle scolaresche negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica ad attività formative;</p> <p>-COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA, favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD;</p> <p>-CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE, per individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili e diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerentemente con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso.</p> |





|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Team dell'innovazione                                    | Martina Bartolacci, Rucco Sergio, Signorini Rita                                                                                                                                                                                          | Il Team innovazione supporterà l'animatore digitale, accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nell'istituto con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e di diffondere le politiche legate all'innovazione, in particolare sostenendo il processo di innovazione didattica con l'impiego di strumenti digitali, garantendo supporto al personale. Il Team innovazione digitale collaborerà sinergicamente con l'Animatore digitale per realizzare gli interventi nell'ambito delle azioni previste dal PNSD previsti nel Piano triennale dell'offerta formativa. |
| Gruppo di lavoro RAV, PdM, PTOF, Rendicontazione sociale | Adilardi Maria Carmela, Dieli Sabrina, Signorini Rita, Aguanno Valentina + Funzione strumentale di riferimento                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Gruppo di lavoro per la continuità                       | Casillo Luisa, Mercatelli Livia, Verdolini Assunta, Mangini Lucia, Ganetti Alba, Giannelli Claudia, Menichetti Genny, Tabani Noemi, Adilardi Maria Carmela, Cardinali Valentina, Gabriele Colonnese + Funzione strumentale di riferimento |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Gruppo di lavoro raccolta differenziata                  | Adilardi Maria Carmela, Valentina Taccetti, Mariani Carletti Lucia, Mercatelli Livia.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Comitato di Valutazione degli Insegnanti                 | Malandrini Diletta, Signorini Rita, Zerini Silvia                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tutor neoimmessi                                         | Infanzia San Gimignano - Pianigiani                                                                                                                                                                                                       | -Accompagnare il/la collega in anno di prova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| in ruolo | Margherita (Mariani Carletti Lucia),<br>Casillo Luisa (Bartolacci Martina)<br><br>Infanzia Uignano - Aguanno<br>Valentina (Antonelli Elena)<br><br>Secondaria - Ghiribelli Barbara<br>(Rando Tiziana), Bartalini Elisa (Di<br>Giuseppe Michele) | <p>assumere il proprio ruolo all'interno dell'istituto e della scuola di servizio, puntualizzando insieme i doveri e i diritti che contraddistinguono il ruolo professionale dell'insegnante.</p> <p>-Presentare e illustrare i documenti fondamentali della scuola (PTOF, Regolamento di Istituto, Programmi, Programmazioni, ecc)</p> <p>-Assistere il/la docente in anno di formazione "... quanto attiene gli aspetti relativi alla programmazione educativa e didattica, alla progettazione di itinerari didattici, alla predisposizione di strumenti di verifica e valutazione".</p> <p>-Facilitare l'accesso alle informazioni, i rapporti interpersonali (rapporti con gli alunni, con i colleghi, con il personale ausiliario, con gli organi collegiali) e le interazioni con i soggetti esterni alla scuola (rapporti con le famiglie, con le agenzie educative che collaborano con l'istituzione scolastica).</p> <p>-Favorire la cultura della cooperazione, della progettualità, della collegialità come risorse, incentivando l'impegno, la disponibilità e la collaborazione</p> <p>-Seguire e assistere il docente neoassunto nell'adempimento degli impegni previsti dalla normativa: ai fini della personalizzazione delle attività di formazione, anche alla luce delle prime attività didattiche svolte, il docente in anno di prova traccia il primo bilancio di competenze, in forma di autovalutazione strutturata, con la collaborazione del docente tutor;</p> <p>-Il docente in anno di prova redige la propria programmazione annuale, in cui specificare</p> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                      | <p>condividendoli con il tutor, gli esiti di apprendimento attesi, le metodologie didattiche, le strategie inclusive per alunni con bisogni educativi speciali e di sviluppo delle eccellenze, gli strumenti e i criteri di valutazione. La programmazione è correlata ai traguardi di competenza, ai profili culturali, educativi e professionali ai risultati di apprendimento e agli obiettivi specifici di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti e al piano dell'offerta formativa.</p> <p>-Nel caso di docente di sostegno o docente di potenziamento la programmazione sarà costituita dalla PEI per gli alunni affidati o dalla progettazione di attività di potenziamento per le classi affidate.</p> <p>-Il bilancio delle competenze redatto secondo il modello INDIRE, dovrà essere consegnato dal Docente neoassunto entro il 31 ottobre al Dirigente scolastico attraverso la segreteria del personale (con protocollo</p> |
| Gruppo di lavoro uscite didattiche/viaggi d'istruzione | Infanzia San Gimignano - Casillo Luisa                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                        | Infanzia Ugnano - Aguanno Valentina                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                        | Primaria San Gimignano (Coordinatore) - Saponaro Daniela+Cameli Sara |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                        | Primaria Ugnano - Lo Monaco Giovanna                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                        | Secondaria - Docci Monica                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



| REFERENTI D'ISTITUTO                                                              |                                                                   | MANSIONI / AREA ASSEGNATE |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Referenti Invalsi                                                                 | Secondaria - Valentina Taccetti, Arcangelo Boccia, Rita Signorini |                           |
|                                                                                   | Primaria SG - Margherita Targi, Silvia Zerini                     |                           |
|                                                                                   | Primaria UL - Giovanna Lo Monaco, Noemi Tabani                    |                           |
| Referente Salute e benessere, <u>Rete Scuole che promuovono la salute Toscana</u> | Sergio Rucco                                                      |                           |
| Referente <u>Rete Articolo Nove</u> (scuola capofila)                             | Elisa Bartalini                                                   |                           |
| Referente Gruppo Sportivo                                                         | Rando Tiziana                                                     |                           |
| Referente protocollo ANPI                                                         | Fрати Patrizia                                                    |                           |
| Referente protocollo autismo                                                      | Giovanna Riccio + gruppo di lavoro inclusione                     |                           |
| Referente protocollo raccolta differenziata                                       | Verdolini Assunta                                                 |                           |
| Referente Progetto Pltagora                                                       | Corigliano Graziella                                              |                           |
| Referente Educazione Civica                                                       | Signorini Rita                                                    |                           |



|                                                  |                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Team Bullismo e Cyberbullismo+referente Infanzia | Valentino Carmela (Primaria San Gimignano),<br>Maselli Luisa Maria Rosaria (Primaria Uignano),<br>Ruzzolini Margherita (Secondaria San Gimignano)<br>Valentina Sardelli (Infanzia) |  |
| RESPONSABILI LABORATORI E PALESTRE               |                                                                                                                                                                                    |  |
| Laboratorio multimediale Sc. Sec 1° grado        | Corigliano Graziella                                                                                                                                                               |  |
| Lab.multimediale primaria San Gimignano          | Chimento Cosimo                                                                                                                                                                    |  |
| Lab. multimediale primaria Uignano               | Morganti Stefania                                                                                                                                                                  |  |
| Laboratorio scientifico Sc. Sec 1° grado         | Ghiribelli Barbara                                                                                                                                                                 |  |
| Laboratorio arte Sc. Sec 1° grado                | Di Giuseppe Michele                                                                                                                                                                |  |
| Laboratorio musica Sc. Sec 1° grado              | Bartalini Elisa                                                                                                                                                                    |  |
| Laboratorio linguistico-espressivo               | Stefania Morganti                                                                                                                                                                  |  |
| Palestre San Gimignano                           | Rando Tiziana                                                                                                                                                                      |  |
| Palestra Uignano                                 | Gabriele Colonnese                                                                                                                                                                 |  |
| RESPONSABILI BIBLIOTECHE                         |                                                                                                                                                                                    |  |
| Scuola primaria San Gimignano                    | Verdolini Assunta                                                                                                                                                                  |  |





|                                 |                    |  |
|---------------------------------|--------------------|--|
| Scuola primaria Ulignano        | Lo Monaco Giovanna |  |
| Scuola secondaria San Gimignano | Bassi Cecilia      |  |
| RESPONSABILI MENSA              |                    |  |
| Plesso Ulignano                 | Pietroni Silvia    |  |
| Scuola Infanzia San Gimignano   | Casillo Luisa      |  |
| Scuola Primaria San Gimignano   | Serchi Silvia      |  |

| AREA SICUREZZA                                |                                   | MANSIONI<br>ASSEGNATE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Squadre per l'emergenza                       | Responsabili di Plesso, ATA, ASPP |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| COLLABORATORI<br>e<br>preposti alla sicurezza |                                   | MANSIONI ASSEGNATE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Scuola secondaria 1° grado                    | Patrizia Frati                    | - sovrintendere e vigilare sulla osservanza da parte dei singoli lavoratori dei loro obblighi di legge, nonché delle disposizioni aziendali in materia di salute e sicurezza sul lavoro e di uso dei mezzi di protezione collettivi e dei dispositivi di protezione individuale messi a loro disposizione e, in caso di rilevazione di non conformità comportamentali in ordine alle disposizioni e istruzioni impartite dal datore di lavoro e dirigenti ai fini della protezione collettiva e individuale |
| Scuola infanzia                               | Mercatelli Livia                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                               |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uignano                       |                                  | intervenire per modificare il comportamento non conforme fornendo le necessarie indicazioni di sicurezza. In caso di mancata attuazione delle disposizioni impartite o di persistenza della inosservanza, interrompere l'attività del lavoratore e informare i superiori diretti;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Scuola infanzia San Gimignano | Pianigiani Margherita            | - verificare affinché soltanto i lavoratori che hanno ricevuto adeguate istruzioni accedano alle zone che li espongono ad un rischio grave e specifico;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Scuola primaria San Gimignano | Barbara Saponaro                 | - richiedere l'osservanza delle misure per il controllo delle situazioni di rischio in caso di emergenza e dare istruzioni affinché i lavoratori, in caso di pericolo grave e immediato e inevitabile, abbandonino il posto di lavoro o la zona pericolosa;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Scuola primaria Uignano       | Lo Monaco Giovanna, Tabani Noemi | - informare il più presto possibile i lavoratori esposti al rischio di un pericolo grave e immediato circa il rischio stesso e le disposizioni prese o da prendere in materia di protezione;<br>- astenersi, salvo eccezioni debitamente motivate, dal richiedere ai lavoratori di riprendere la loro attività in una situazione di lavoro in cui persiste un pericolo grave ed immediato;<br>- segnalare tempestivamente al datore di lavoro o al dirigente sia le deficienze dei mezzi e delle attrezzature di lavoro e dei dispositivi di protezione individuale, sia ogni altra condizione di pericolo che si verifichi durante il lavoro, delle quali venisse a conoscenza sulla base della formazione ricevuta;<br>- in caso di rilevazione di deficienze dei mezzi e delle attrezzature di lavoro e di ogni condizione di pericolo rilevata durante la vigilanza, se necessario, interrompere temporaneamente l'attività e, comunque, segnalare tempestivamente al datore di lavoro e al dirigente le non conformità rilevate;<br>- frequentare appositi corsi di formazione secondo quanto previsto dall'articolo 37 del D.lgs 81/2008<br>- prendere visione del DVR e attuare le azioni ivi previste per quanto rientra nella competenza dell'incarico del preposto;<br>- partecipare alle riunioni periodiche e ai sopralluoghi con il RSPP;<br>- organizzare, in collaborazione con i fiduciari di plesso, le prove periodiche di evacuazione |



DIPARTIMENTI DI SEZIONE

| DIPARTIMENTO                              | COORDINATORE          |
|-------------------------------------------|-----------------------|
| Dipartimento Scuola dell'Infanzia         | Margherita Pianigiani |
| Dipartimento Scuola primaria              | Francioni Elisabetta  |
| Dipartimento Scuola secondaria di I grado | Cecilia Bassi         |

DIPARTIMENTI VERTICALI DI AREA

| AREA DI COMPETENZA                   | CAMPI D'ESPERIENZA/<br>DISCIPLINE                                                                           |                                               |                    |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
| Area linguistico- storico-geografico | Il Sé e l'altro; I discorsi e le parole<br>Italiano<br>Storia<br>Geografia<br>Lingue straniere<br>Religione | Referente dipartimento orizzontale infanzia   | Roberta Stefanori  |
|                                      |                                                                                                             | Referente dipartimento orizzontale primaria   | Carmela Valentino  |
|                                      |                                                                                                             | Referente dipartimento orizzontale secondaria | Bilotto Chiara     |
|                                      |                                                                                                             | Coordinatore dipartimento verticale di area   | Malandrini Diletta |



|                                         |                                        |                                               |                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|
| Area matematico scientifico tecnologico | La conoscenza del mondo                | Referente dipartimento orizzontale infanzia   | Valentina Aguanno    |
|                                         | Matematica                             |                                               |                      |
|                                         | Scienze                                | Referente dipartimento orizzontale primaria   | Silvia Pietroni      |
|                                         | Tecnologia                             |                                               |                      |
| Area artistico- espressiva              | Il corpo e il movimento                | Referente dipartimento orizzontale infanzia   | Bartolacci Martina   |
|                                         | Immagini, suoni e colori               |                                               |                      |
|                                         | Arte e immagine Musica Scienze motorie | Referente dipartimento orizzontale primaria   | Valentina Cardinali  |
|                                         |                                        | Referente dipartimento orizzontale secondaria | Di Giuseppe Michele  |
| Area integrazione e inclusione          | Tutti i campi d'esperienza             | Referente dipartimento orizzontale infanzia   | Antonelli Elen       |
|                                         | Tutte le discipline                    |                                               |                      |
|                                         | Sostegno                               | Referente dipartimento orizzontale primaria   | Serchi Silvia        |
|                                         |                                        | Referente dipartimento orizzontale secondaria | Ruzzolini Margherita |



|  |  |                                                |               |
|--|--|------------------------------------------------|---------------|
|  |  | Coordinatore dipartimento<br>verticale di area | Riccio Giovan |
|--|--|------------------------------------------------|---------------|

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico dell'autonomia dell'Istituto per l'a. s. 2023-24 è così composto (organico di diritto):

|                                 | cattedre comuni (le cattedre sono indicate in numeri interi; nel caso in organico sia presente una frazione di cattedra, viene indicato il numero di ore) | cattedre di potenziamento |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA - CATTEDRE |                                                                                                                                                           |                           |
| Docenti di area comune          | 10                                                                                                                                                        |                           |
| SCUOLA PRIMARIA - CATTEDRE      |                                                                                                                                                           |                           |
| Docenti di area comune          | 25                                                                                                                                                        | 3                         |
| docenti di scienze motorie      | 12h                                                                                                                                                       |                           |
| docenti di sostegno             | 7 + 12h                                                                                                                                                   |                           |
| SCUOLA SECONDARIA - CATTEDRE    |                                                                                                                                                           |                           |





|                                    |     |   |
|------------------------------------|-----|---|
| classe di concorso                 |     |   |
| A01 - Arte e immagine              | 12h |   |
| A022 - Italiano, Storia, Geografia | 3   | 1 |
| A028 - Matematica e Scienze        | 2   |   |
| A030 - Musica                      | 1   |   |
| A049 - Scienze motorie e sportive  | 12h |   |
| A060 - Tecnologia                  | 12h |   |
| AA25 - Francese                    | 12h |   |
| AB25 - Inglese                     | 1   |   |
| AC25 - Spagnolo                    | 6h  |   |
| Sostegno                           | 3   |   |

Le cattedre di potenziamento attribuite in organico di diritto sono quattro: tre nella scuola primaria e



una di Italiano, Storia e Geografia nella Scuola secondaria. Esse sono utilizzate per lo svolgimento di progetti e compresenze, così da allargare l'offerta formativa e migliorare l'efficacia dell'azione didattica.

Per realizzare la progettualità esposta nella sezione "Offerta formativa" del PTOF, per l'anno scolastico 2023/2024 al nostro Istituto sono state attribuite sei ore aggiuntive di A030 (musica), e uno spezzone di 6 ore di A022 (Italiano) è stato commutato in un analogo spezzone di AC25 (Spagnolo). Grazie alle 6h di musica è stato attivato un potenziamento musicale di due ore a settimana, focalizzato sulla musica corale e sulla musica d'insieme. Il coro e il canto, che costituiscono delle specificità uniche nel panorama educativo del territorio valdelsano, sono attività che, oltre a sviluppare le competenze artistiche e musicale degli studenti, favoriscono la socializzazione, l'inclusione, l'acquisizione di competenze metacognitive e orientative.

Il potenziamento si avvale della partecipazione di studenti "senior" per:

- peer tutoring agli alunni
- valenza di raccordo del potenziamento con il tessuto sociale cittadino
- continuità educativa, anche in funzione orientativa

Grazie alle ore di lingua spagnola è stato attivato un potenziamento linguistico con l'aggiunta di due ore settimanali di studio di una terza lingua dell'Unione Europea in particolare lo spagnolo. L'insegnante, inoltre, verrà coinvolta nella gestione dei progetti europei. Infatti, quest'anno scolastico il nostro Istituto ha avuto l'accreditamento al Programma Erasmus Plus. L'Azione chiave 1 (o Key Action 1 - KA1) incoraggia la mobilità degli studenti, del personale, degli animatori giovanili e dei giovani. Le scuole possono prevedere di inviare studenti e personale in altri Paesi partecipanti o accogliere studenti e personale provenienti da altri Paesi. Possono anche organizzare attività didattiche, formative e di volontariato. In quest'anno scolastico 25 alunni delle classi terze della scuola Secondaria di primo grado con degli insegnanti accompagnatori si recheranno all'estero, inoltre tre insegnanti andranno in scuole europee per attività di job shadowing. Nella terza settimana di novembre dei docenti provenienti dalla Spagna svolgeranno attività di job shadowing presso le varie sedi del nostro Istituto. Inoltre, grazie a dei progetti presentati sulla piattaforma informatica e-Twinning è stato attivato un partenariato con un Istituto Francese.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità e avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti, dal personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, che assumono nei casi previsti rilevanza anche esterna. Firma tutti gli atti di sua competenza. L'espletamento delle funzioni sarà volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità e obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del piano dell'offerta formativa. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi e attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

L'ufficio protocollo riceve, protocolla, smista e archivia le comunicazioni in entrata; protocolla e pubblica le comunicazioni e le circolari in uscita; supporta il dirigente scolastico, il DSGA, la



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

segreteria del personale per funzioni specifiche ad esso delegate e, in occasione delle elezioni degli organi collegiali, la commissione elettorale.

#### Ufficio per la didattica

La segreteria didattica si occupa di compiti inerenti ai bisogni degli studenti dell'Istituto: provvede alle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza o d'esame, le pagelle, organizza gli scrutini, i viaggi d'istruzione e gli scambi scolastici. La segreteria didattica è aperta all'utenza e risponde telefonicamente alle famiglie negli orari indicati nel sito web d'istituto.

#### Segreteria del personale

La segreteria del personale si occupa della preparazione dei decreti di nomina degli insegnanti, dell'inserimento di eventuali supplenti, prepara i certificati di servizio e gli attestati di frequenza ai corsi di aggiornamento per insegnanti organizzati dalla scuola. La segreteria del personale è aperta all'utenza e risponde telefonicamente in orari indicati nel sito d'Istituto.





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Articolo Nove

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

La rete di scopo **Articolo Nove** raggruppa 12 istituti comprensivi delle province di Arezzo, Grosseto e Siena, che collaborano e condividono risorse per lo sviluppo e la progettazione di interventi didattici nell'ambito dei temi della creatività virgola in un'ottica di nuovo umanesimo punto è compito della rete presentare candidatura per il piano triennale delle arti. Per l'anno scolastico 2023/24 viene presentato un progetto che, attraverso la realizzazione di un audiolibro, approfondisce nuclei tematici inerenti l'educazione civica mediante l'implementazione di azioni nei campi espressivi della scrittura creativa, della musica, delle arti figurative e performative.



## Denominazione della rete: Rete Scuole green Provincia di Siena

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Le scuole della rete credono che sia una priorità educativa far conoscere i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 e promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema. L'intesa ha per oggetto la promozione di uno sviluppo sostenibile anche attraverso azioni e pratiche quotidiane:

1. Svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema;
2. Diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche innovative e dar vita a un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e d'insegnamento
3. Sostenere la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni volte a sostenere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici

La modalità attraverso la quale si intende realizzare il lavoro con gli alunni è soprattutto quella della sensibilizzazione attraverso la pratica: stimolare gli studenti verso comportamenti virtuosi quali, ad esempio, la limitazione nell'uso dei materiali plastici, la raccolta differenziata, il riciclo. Attività didattiche in collaborazione con istituti, enti e associazioni. Le ulteriori azioni intraprese dalla rete



saranno le seguenti:

- Attuare un costante rilevamento delle metodologie didattiche applicate e diffonderne i risultati
- Definire nuove strategie d'insegnamento e produrre materiale didattico a beneficio delle scuole aderenti
- Dar vita ad attività di formazione docenti e incontri per condividere stimoli e riflessioni sulle metodologie, le strategie didattiche, i nuovi obiettivi e ambienti di apprendimento.

La durata dell'intesa è di tre anni a decorrere dal corrente anno scolastico.

## **Denominazione della rete: Progetto Regionale Toscana Musica**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Per il nostro istituto, riconosciuto dall'USR Toscana come Polo a Orientamento artistico e performativo, l'adesione al Progetto Regionale Toscana Musica è stato un fatto del tutto naturale. Toscana Musica è un'iniziativa strutturata, coordinata e promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale in collaborazione con i quattro AFAM della regione. La finalità principale del progetto consiste nel contribuire in misura determinante al successo scolastico e formativo degli studenti promuovendo azioni efficaci e organiche che favoriscano la diffusione della cultura musicale e l'apprendimento pratico della musica sia negli aspetti di fruizione che in quelli riguardanti la sfera della creatività. I numerosi interventi e contributi di autorevoli esponenti a livello nazionale ed internazionale del mondo della didattica, della pedagogia e della cultura in genere, hanno evidenziato in maniera stringente ed univoca la necessità di potenziare ed ampliare le opportunità di incontro degli studenti con la cultura e la pratica della musica, che costituiscono fattori determinanti per l'evoluzione delle capacità percettive e cognitive nella loro completa molteplicità. A questo dato, già di per sé decisivo, si aggiunge il legame sostenuto da numerose ricerche nel settore delle neuroscienze tra l'ascolto e la pratica musicali da un lato, e il consolidamento degli apprendimenti e della memoria dall'altro, che contribuisce a formare il senso di autoefficacia nei bambini, nei ragazzi e nei giovani. Inoltre, la cultura e la pratica musicale in tutti i suoi vari aspetti (fruizione, creatività e attività esecutiva corale e strumentale) richiamano la competenza chiave di cittadinanza n° 8 "Consapevolezza ed espressione culturale". Del resto, la sempre più frequente considerazione organica delle arti nella loro molteplicità di linguaggi ed espressioni, testimoniata significativamente dall'adozione di un provvedimento come "Piano delle Arti", eleva la cultura e la pratica della musica ad un ruolo



fondamentale per il conseguimento, da parte delle studentesse e degli studenti della scuola italiana, di una consapevole cittadinanza europea. La collaborazione tra le Istituzioni si estrinseca altresì nell'organizzazione di manifestazioni culturali congiunte, incontri, mostre, dibattiti, formazione, aggiornamento, interagendo con l'Ufficio Scolastico Regionale, il territorio, gli Enti Locali, le istituzioni del terzo settore e il MIM.

## Denominazione della rete: Rete laboratorio del tempo presente. Insegnare la storia nel XXI secolo. LabSto21

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La rete si prefigge di attuare ed implementare azioni formative finalizzate allo sviluppo ed implementazione dei curricoli verticali e della didattica di geo-storia.





## Denominazione della rete: Scuole che promuovono la salute-Rete Toscana

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Le Scuole che Promuovono Salute per la Toscana è una Rete di scopo che intende costruire una stretta alleanza tra i diversi enti che si occupano di Promozione della Salute individuando la Scuola come ambiente fondamentale del lavoro per la salute. Concretamente la Rete ha l'obiettivo di definire e condividere un profilo di salute, supportare con la supervisione e la formazione gli operatori scolastici e promuovere tramite incontri e strumenti di comunicazione la diffusione delle attività per la salute realizzate all'interno delle Scuole della Regione Toscana. L'adesione alla Rete impegna le Scuole firmatarie a condividere i principi ispiratori e tutti gli impegni previsti dall'accordo ed in particolare a: declinare il proprio "profilo di salute", individuando priorità d'azione e pianificando il processo di miglioramento collegato al RAV con l'utilizzo degli strumenti di supporto e monitoraggio predisposti dalla Rete; stilare un PTOF orientato alla promozione della salute secondo



le linee guida tracciate dall'Accordo di Collaborazione tra USR Toscana e Regione Toscana; identificare un insegnante Referente per la promozione alla salute (PES); partecipare ai percorsi formativi proposti a livello regionale e provinciale; realizzare annualmente almeno due azioni/attività in relazione agli ambiti di intervento strategici programmati dall'Assemblea della Rete; rendicontare le azioni svolte direttamente sulla piattaforma WEB all'interno della propria area riservata.

## Denominazione della rete: **Bosco didattico**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

La convenzione rientra nell'ambito delle proposte educative della cooperativa, che comprendono attività sulle tematiche ambiente, ben-essere, cultura e solidarietà. Il progetto prevede la piantagione di un bosco didattico di circa 30 piante messe a dimora nel giardino dell'istituto. Dedicate ad affrontare tematiche attuali ed urgenti come ambiente, solidarietà, cultura e benessere, le proposte



educative Unicoop Firenze propongono anche quest'anno il progetto dei boschi didattici realizzati nelle scuole toscane, in collaborazione con il Comune e la locale sezione soci Coop, per trasformare l'area verde intorno alla scuola in un laboratorio di biodiversità: dopo la piantagione, il percorso vedrà interagire i bambini della scuola con il bosco, con l'obiettivo di sviluppare una sensibilità sul tema ambientale e di accompagnare la crescita con attività didattiche e ricreative sviluppate dentro questo nuovo spazio verde.

## **Denominazione della rete: Rete di scopo CREO - Diffusione delle tematiche della creatività e della cultura umanistica, anche in funzione orientativa - Rete di Siena**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

La rete promuove la diffusione in sinergia dei temi della creatività e della cultura umanistica, in tutta



la filiera della formazione, dalla scuola dell'infanzia al secondo grado.

## Denominazione della rete: I Cavalieri di Santa Fina

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Approfondimento:

---

Si attiva la convenzione per la realizzazione del progetto "Il Medioevo a San Gimignano". Nell'ambito del progetto, all'Associazione "I Cavalieri di Santa Fina odv", viene affidato il compito di operare nell'Istituzione Scolastica "I.C. Folgòre da San Gimignano" di San Gimignano, con i propri istruttori abilitati per la realizzazione del progetto stesso, che affiancheranno, perciò, gli insegnanti di classe in orario curriculare e/o extra-curricolare. L'attività prevista dal progetto interesserà le classi dell'Istituto individuate dal Collegio dei docenti e dai consigli di classe/interclasse.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Curricoli verticali

---

Seminario sui curricoli verticali finalizzato al completamento dei curricoli da parte dei dipartimenti verticali di area

|                                              |                                                                         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|             |                      |
|-------------|----------------------|
| Destinatari | Collegio dei docenti |
|-------------|----------------------|

|                    |                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Peer review</li></ul> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione sul Dlgs. 60/2017 - Educare al bello

---

Formazione collegiale sui temi della didattica del bello e delle arti, finalizzata alla creazione di un polo a orientamento artistico e performativo.





Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Collegio dei docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Didattica attiva in ambienti di apprendimento innovativi**

---

Formazione propedeutica alla didattica negli ambienti di apprendimento innovativi realizzati nell'ambito del Piano Scuola 4.0

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Collegio dei docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

## **Titolo attività di formazione: Strumenti di condivisione di**

---



## G-suite

---

Laboratori formativi sull'uso consapevole degli strumenti di condivisione in cloud

|             |                      |
|-------------|----------------------|
| Destinatari | Collegio dei docenti |
|-------------|----------------------|

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

---

Formazione del personale docente che non ha svolto i corsi di base; formazione dei preposti alla sicurezza e degli addetti alla gestione delle emergenze e antincendio; formazione sull'uso dei defibrillatori

|                                              |                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|

|             |                                       |
|-------------|---------------------------------------|
| Destinatari | Docenti nominati o non ancora formati |
|-------------|---------------------------------------|

|                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
| Modalità di lavoro | • lezione frontale, anche on line |
|--------------------|-----------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Strumenti di condivisione di G-suite

|                                         |                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica   |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo                                                                    |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                                                      |

### Formazione sulla sicurezza

|                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso    |
| Destinatari                             | Personale Collaboratore scolastico                                     |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                                 |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazioni di volontariato, agenzie formative esterne